



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



DOMINÓ DA TABUADA

Categoria: Educação especial

Modalidade: Jogo didático

SANTOS, Nathanael de Oliveira dos; SANTOS, Deywid Gomes dos; CALGARO, Roselaine Aparecida Nunes dos Santos.

Escola Municipal de Ensino Fundamental Bruno Laux – Condor/RS

INTRODUÇÃO

Existem várias versões de como tenha surgido o jogo do dominó, mas nenhuma delas até hoje foi confirmada. Acredita-se que ele tenha sido inventado na China, pelo soldado Hung Ming, que teria vivido de 243 a 181 a.C. Os primeiros indícios da presença do dominó na Europa são de meados do século XVIII, quando era jogado nas cortes de Veneza e Nápoles. As peças eram feitas de ébano, com pontos de marfim, representando os números. O antigo dominó chinês traz todas as 21 combinações que podem ser obtidas ao lançar dois dados, sugerindo que um jogo possa ter nascido do outro. Já na Europa, há sete peças a mais, combinando esses números também com o zero. Alguns estudiosos sustentam até que, por ser extremamente simples o jogo pode ter aparecido simultaneamente em várias partes do mundo - como o jogo - da - velha.

O nome dominó provavelmente deriva da expressão latina “domino gratias”, que significa “graças a Deus”, dita pelos padres europeus enquanto jogavam. Atualmente, o dominó é jogado em quase todos os países do mundo, mas é mais popular na América Latina.



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



Diante das dificuldades múltiplas dos educandos atendidos na sala de recursos do AEE (Atendimento Educacional Especializado), que em forma de complementação, representa um trabalho pedagógico necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades próprias de cada educando, buscamos usar o jogo do dominó como forma facilitadora do aprendizado. Assim levamos até os alunos vários modelos do jogo.

O trabalho foi desenvolvido com os alunos que frequentam a sala de recursos do AEE, contemplando a área do conhecimento de matemática. Este foi iniciado na segunda quinzena do mês de maio e se estenderá até o final do corrente ano letivo.

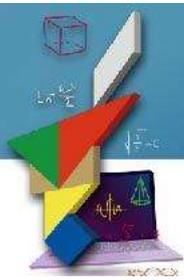
Sabendo da importância dos jogos e brincadeiras para a construção do processo de ensino-aprendizagem, investimos no jogo do dominó para tornar a aprendizagem dos nossos educandos mais prazerosa e significativa com o objetivo de divertir e despertar o interesse da criança através da associação e da lógica.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o desenvolvimento desse trabalho pretendemos facilitar a compreensão e o desenvolvimento de alguns conteúdos tais como a linguagem oral, percepção, análise e síntese visual, atenção, concentração, desenvolvimento do raciocínio lógico e o sistema monetário usando as relações: gravuras x gravuras, palavras x gravuras, letra inicial x gravuras, quantidades x algarismos, cédulas de dinheiro x cédulas de dinheiro, fatos fundamentais x resultados, para isso foi confeccionado o jogo no tema em estudo com alguns alunos e a professora Roselaine auxiliando.

No primeiro momento os educandos tiveram acesso ao dominó tradicional, onde foram instigados a demonstrarem seu conhecimento diante de quantidades numéricas, após, eles tiveram acesso ao dominó da tabuada.

Partindo do entendimento do jogo, passamos a usar o dominó com outras formações, foi confeccionado com eles um dominó da tabuada, utilizando o papel ofício com os desenhos dos números xerocados vazados, onde os alunos pintaram com lápis de cor nas cores que mais gostam de usar em seus desenhos, cartoplex, contact, tesoura e cola, aproveitando o tema em estudo nas suas turmas regulares. O jogo do dominó criado no trabalho, será utilizado



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:

PATROCÍNIO:



tradicionalmente, pois é composto por 28 peças que são distribuídas entre os participantes, que podem ser de duas a quatro pessoas, para que o jogo tenha início. Após a colocação da primeira peça, cada participante, na sua vez, tentará colocar uma peça que se encaixe com a anterior, completando-a. Por meio da conversação, o professor poderá explorar os fatos representados nas peças, favorecendo a associação de ideias e o desenvolvimento da linguagem oral.

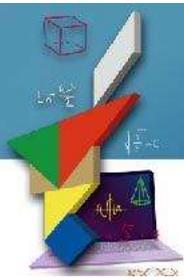
Nesse jogo trabalhamos a relação dos fatos fundamentais com sua resposta, onde o educando precisou primeiramente, estudar a tabuada, depois os alunos que têm condições de escrever registraram no caderno os fatos representados, os que ainda não se apropriaram da escrita, desenharam.

Durante o jogo, são desencadeados os aspectos cognitivos e afetivos que irão influenciar no desenvolvimento de outras capacidades, formando sua identidade e desenvolvendo sua autonomia, raciocínio lógico e linguagem. Portanto, podemos afirmar que é através do jogo que a criança desenvolve autoconfiança e autonomia. Através das atividades vivenciadas, sua curiosidade é aguçada, proporcionando o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração. Dessa forma, se estabelece uma conexão entre o jogo e aprendizagem e através desta interação o educando desenvolve a capacidade de fazer o uso do conhecimento em diversas situações. E pensar no jogo enquanto uma ferramenta pedagógica, significa pensar no jogo como instrumento de trabalho, como meio para atingir as objetivos pré estabelecidos. O jogo é importante para estimular o desenvolvimento integral do educando, como apagar trabalhar conteúdos curriculares.

Diante do trabalhado, percebemos que houve avanços em relação à atenção, concentração, observação, oralidade, fatos fundamentais da tabuada entre outros aspectos pertinentes aos nossos educandos.

CONCLUSÕES

O trabalho ainda não foi desenvolvido na sua totalidade, pois o jogo do dominó é rico em possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem, tendo ainda algumas formações que serão desenvolvidas na ânsia de contribuir com a construção do conhecimento dos educandos atendidos na sala de recursos do AEE.



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



No entanto obtivemos resultados satisfatórios com os jogos já desenvolvidos nos aspectos da linguagem oral, percepção, análise e síntese visual, atenção, concentração, coordenação motora fina, desenvolvimento da raciocínio lógico e da tabuada.

Entendemos que, através do processo vivenciado pelos alunos, através da mediação da educadora, o objetivo proposto está sendo conquistado, pois está havendo o interesse e participação ativa dos educandos nas atividades propostas. Foi possível perceber satisfação e alegria dos educandos nas diferentes etapas do processo, desde a confecção até a realização dos jogos.

REFERÊNCIAS

Qual é a origem do dominó? <https://mundoestranho.abril.com.br/historia/qual-e-a-origem-do-dominio/>

Trabalho desenvolvido no Atendimento Educacional Especializado na Sala de Recursos Multifuncionais, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Bruno Laux, pelos alunos: Deywid Gomes dos Santos; Nathanael de Oliveira dos Santos.

Dados para contato:

Expositor: Deywid Gomes dos Santos ; **e-mail:** emefbrunolaux@gmail.com ;

Expositor: Nathanael de Oliveira dos Santos; **e-mail:** emefbrunolaux@gmail.com;

Professor Orientador: Roselaine Aparecida Nunes dos Santos Calgaro; **e-mail:** rosecalgaro26@gmail.com