



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



MATEMÁTICA E DIVERSÃO

Categoria: Educação Especial

Modalidade: Matemática Aplicada e/ou Inter- relação com outras disciplinas.

BELARMINO, Manuela Ribeiro; LIMA, Henzo Gabriel Padilha; ROSA, Cibele Tatiane da Silva da Rosa.

Instituição participante: Escola Municipal em Tempo Integral Eugênio Ernesto Storch. Ijuí, RS.

INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho é socializar a prática e o planejamento de dois educandos participantes do projeto, os envolvidos no projeto frequentam a escola na turma do quinto ano. Este trabalho foi desenvolvido nas aulas de atendimento individualizado AEE na Escola em Tempo Integral Eugênio Ernesto Storch. A pesquisa foi realizada a partir da visita do autor Marcelo Schmidt na escola, os livros do autor foram vendidos e a partir daí surgiu a inquietação da pesquisa sobre o valor das literaturas infantis. Os educandos iniciaram a pesquisa e tiveram a ideia de produzir um livro de literatura infantil com poesias, com isso instigados e orientados pela professora foram em busca de alternativas para a publicação do livro, realizaram ações na escola para alcançar o objetivo.

A ludicidade está presente no dia a dia dos componentes curriculares, as poesias musicadas do autor possibilitam aos educandos criar, imaginar, construir conhecimentos com criatividade e envolvimento. Aprender matemática é divertido, com isso foram pensadas práticas significativas para os educandos consolidarem diferentes conceitos. A pesquisa foi



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



acontecendo nas aulas de atendimento individualizado e o sonho foi se tornando realidade. É importante envolver o lúdico com a matemática trabalhando os conceitos relacionados com a prática.

O objetivo principal da pesquisa foi desenvolver diferentes subsídios que permitam realizar projetos interdisciplinares buscando estimular a construção dos conhecimentos de maneira significativa e lúdica.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

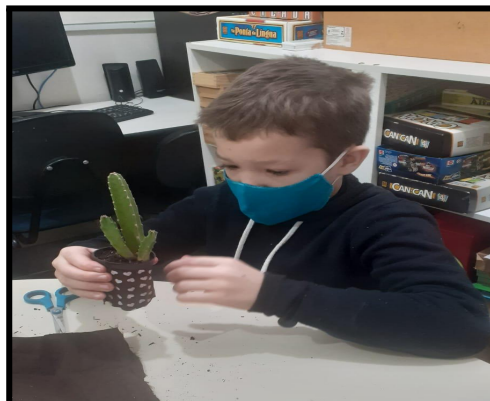
O desenvolvimento do projeto foi acontecendo gradativamente, foram pensadas várias ações para alcançar o objetivo. Desde muito cedo é importante que os educandos sejam estimulados a pensar e buscar soluções para desafios encontrados no dia a dia.

A partir da visita do autor Marcelo Schmidt na comemoração aos 46 anos da escola, os alunos instigados pela professora pensaram em produzir um livro de literatura infantil relacionado com a matemática. Depois que o livro ficou pronto os educandos pensaram em produzir mais exemplares para dar um para cada colega.

Iniciaram a pesquisa pedindo o orçamento para algumas gráficas da cidade. Calcularam o valor do livro grande, pequeno, com capa dura e capa couché plastificada.. Então decidiram pelo valor que seria possível arrecadar. Calcularam quantos patrocinadores seriam necessários para realizar a impressão de 30 livros e um de maior tamanho para a aluna Manuela. Foi necessário conseguir dez patrocinadores no valor de cem reais para cada patrocínio, então a professora foi em busca dos patrocinadores.

Uma patrocinadora doou doces para conseguir o valor, então realizaram os cálculos de quantos reais precisavam vender cada um para alcançar o valor. Cada doce custou dois reais e cinquenta centavos. Outra patrocinadora doou mudas de suculentas para vender, enfeitaram as suculentas e calcularam o valor que seria necessário. Cada suculenta foi vendida no valor de cinco reais.

Figura 1e 2: Enfeitando as suculentas para vender.



Fonte: Própria autora (2022)

Surge a questão – Mas professora, quanto custa um livro de literatura na livraria?

Realizaram a visita na livraria Vizzion e as perguntas foram feitas. Qual é o menor preço dos livros? Qual o maior preço? No final da visita o dono da livraria presenteou os alunos com livros. Também a aluna Manuela perguntou se a livraria poderia vender os livros deles.

A aprendizagem matemática ocorre através das vivências e experimentações para a construção dos conhecimentos matemáticos. Na interação social e no contato com o lúdico as crianças adquirem noções de conceitos matemáticos. A matemática está em todo lugar e em vários momentos os educandos são instigados a pensar estratégias para solucionar problemas.

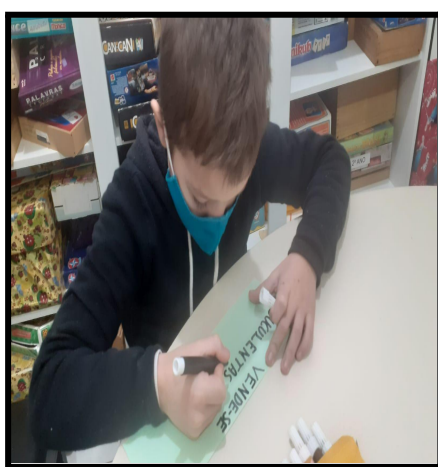
Com os métodos ativos, a aprendizagem ocorre na prática, o que permite ao aluno que busque o conhecimento com a orientação do professor, tornando o processo igualitário ao construírem juntos o saber.

O professor precisa ter clareza das competências e habilidades que deseja desenvolver com os educandos através da sua prática. A aprendizagem matemática permite aos educandos buscar resolver novos desafios, conhecer e aprimorar seus saberes, enfrentar e superar dificuldades encontradas nas aulas, oportunizando momentos de criação, imaginação e fantasia.



As aulas se tornam um ambiente mágico e desafiador para os educandos, para que aprendam e consolidem conceitos uma vez que professores e educandos estejam vinculados nos processos educacionais. A matemática faz parte da rotina e nesse momento os educandos são desafiados a conseguir realizar as suas tentativas. É encantador perceber esse crescimento diário, com suas individualidades, concretizando essa experiência e acreditando nos seus sonhos.

Figura 3: Construindo o cartaz sobre a venda das suculentas.



Fonte: Própria autora (2022)

O uso da literatura infantil no ensino da matemática é importante. A Literatura Infantil tem como um dos focos principais despertar no aluno, no ouvinte, o lado lúdico, encantador, misterioso, proposto por diferentes histórias, cenários e personagens. Ao ouvir uma história o aluno viaja junto com as personagens, resolve desafios, sente suas emoções e muitas vezes vibra com os finais felizes.

Sendo assim, através da conexão entre literatura e matemática, o professor pode criar situações na sala de aula que encorajem os alunos a compreenderem e se familiarizarem mais com a linguagem matemática, estabelecendo ligações cognitivas entre a linguagem materna, conceitos da vida real e a linguagem matemática formal, dando oportunidades para eles escreverem e falarem sobre o vocabulário matemático, além de desenvolverem habilidades de formulação e resolução de problemas enquanto desenvolvem Literatura infantil no ensino da matemática... (SMOLE; CÂNDIDO; STANCANELLI, 1999, p. 13).

A citação acima indica para a necessidade do uso de diferentes recursos didáticos para o ensino de Matemática, os quais podem oferecer contextos em que conceitos e



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



procedimentos matemáticos podem ser explorados e melhor compreendidos pelas crianças. É necessário que nesse período escolar, a construção do conhecimento matemático possa ser buscada articulando elementos do universo infantil, tais como as brincadeiras, os jogos, as histórias infantis, possibilitando às crianças a construção do pensamento matemático.

O uso da literatura infantil como possibilidade de desenvolver o raciocínio matemático de forma lúdica e prazerosa em busca de ampliar as metodologias de desenvolvimento do trabalho para o ensino de Matemática, os professores têm buscado diferentes propostas metodológicas e uma que tem se apresentado recorrentemente é (...)

Integrar literatura nas aulas de matemática representa uma substancial mudança no ensino tradicional da matemática pois, em atividades deste tipo, os alunos não aprendem primeiro a matemática para depois aplicar na história, mas exploram a matemática e a história ao mesmo tempo (SMOLE; CÂNDIDO; STANCANELLI, 1999, p. 12).

Smole e Diniz (2001) afirmam que, para ler e compreender uma situação matemática é importante que o aluno interprete o texto e crie estratégias para resolvê-lo, para além da construção e consolidação dos conhecimentos matemáticos, é necessário ser capaz de organizar seus conhecimentos. Conhecimentos estes que, serão construídos através de vivências significativas.

Na escola foi realizado o Lançamento do livro com os patrocinadores, colegas da turma e profissionais da escola e para os patrocinadores. Para esse momento os educandos calcularam o valor a ser investido com lanche e realizaram a sessão de autógrafos.

Figura 4 e 5: Reportagem no jornal e recebendo o livro.





ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



Fonte: Própria autora (2022)

CONCLUSÕES

O projeto de ensino que foi apresentado no trabalho em questão tem como finalidade principal propiciar vivências para as crianças com necessidades especiais em seu processo de desenvolvimento, pensando em atividades significativas que façam sentido em relação às aprendizagens. O trabalho tomou por base as possibilidades de explorar a matemática em diferentes vivências, que serve também como uma intermediadora na exploração de outros conteúdos pedagógicos.

As iniciativas do tema vieram através da importância que a literatura infantil tem no processo de ensino e formação das crianças, o trabalho contextualizado através de uma história fica enriquecido e significativo, pois muitas são as histórias contadas as quais se relacionam com a vida e a rotina das crianças. Na pesquisa foi pensado em construir um livro de literatura infantil e envolver a matemática e a literatura.

O trabalho possibilitou aos educandos conhecer e ampliar o conceito da matemática, envolvendo as quatro operações, bem como suas quantidades nas situações do cotidiano. Através da pesquisa os educandos sentem-se motivados a aprender os conceitos matemáticos e o ensino aprendizagem são realizados de maneira lúdica e prazerosa.

Os educandos foram desafiados a encontrar estratégias para realizar a publicação do livro de literatura infantil. Ao utilizar o lúdico no processo de ensino aprendizagem das crianças é possível alcançar inúmeras ações que possibilitam uma aprendizagem eficaz, oportunizando a criança investigar e problematizar as práticas de maneira significativa e prazerosa. Através desse novo pensar é possível proporcionar que o processo de aprendizagem da criança ocorra de forma mais natural, garantindo a ela maior confiança para enfrentar os desafios da nova etapa e construir aprendizagens significativas.

É gratificante perceber que os educandos se envolvem no projeto e se apropriam dos conceitos trabalhados, desenvolvendo habilidades previstas para o ano que frequentam e para



ORGANIZAÇÃO:



PARCEIRO:



PATROCÍNIO:



a vida, percebendo que são capazes de realizar suas conquistas com autonomia, empenho e dedicação.

REFERÊNCIAS

SMOLE, K.; CANDIDO, P.; STANCANELLI, R.. **Matemática e literatura infantil**. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê, 4 ed., 1999.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.). **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender**. 1ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SMOLE, Kátia Stocco. **Cadernos de Mathema**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Trabalho desenvolvido com os alunos que frequentam o AEE no 5º ano, da Escola Municipal em Tempo Integral Eugênio Ernesto Storch, pelos alunos: Henzo Gabriel Padilha Lima; Manuela Ribeiro Belarmino;

Dados para contato:

Expositor: Manuela Ribeiro Belarmino

Expositor: Henzo Gabriel Padilha Lima

Professor Orientador: Cibele Tatiane da Silva da Rosa; **e-mail:** cibeleda@prof.smed.ijui.rs.gov.br ;