

ADICIONANDO COM LEGO

Categoria: Ensino Fundamental Anos Iniciais

Modalidade: Materiais e/ou jogos didáticos

KARLINSKI, Mariana Cavinato; WIERSINSKI, Luiza Sandri; KINALSKI, Thaís.

Instituição participante: Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro – Ijuí/RS

INTRODUÇÃO

O trabalho com o tema Adicionando com lego foi realizado com a turma do primeiro ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro. A turma é composta de vinte e dois alunos, que desenvolveram a atividade nos meses de julho e agosto de 2019, na disciplina de Matemática. As crianças são muito curiosas e com vontade de aprender. Ao começar o ano, já estavam interessadas em aprender os números e consequentemente somar. Temos o conhecimento de como a brincadeira possibilita a formação da identidade e o desenvolvimento das crianças. O jogo com lego favorece a aprendizagem, o que o torna tão importante para que a criança se desenvolva. A atividade foi realizada pois o brincar é um mediador do processo pedagógico, auxiliando na formação cognitiva, motora, afetiva, psicológica e social da criança. Através do brincar, de maneira lúdica, as crianças desenvolvem-se cognitivamente. É interessante entrar no mundo imaginário das crianças e ver como os estímulos do brincar favorecem a aprendizagem. A atividade teve como objetivo aprender a adição com o jogo de lego, facilitando a aprendizagem e brincando.

CAMINHOS METODOLÓGICOS, RESULTADOS E DISCUSSÃO

O lego foi o principal instrumento do trabalho, junto com fichas para sorteio da conta. Ao sortear a ficha, é preciso pegar a quantidade de lego da primeira parcela de uma cor e da segunda parcela de outra cor. Monta-se tudo e conta o total. Assim, desenvolvemos a aprendizagem da adição com muita diversão, trabalhamos o número, quantidade e o raciocínio lógico-matemático.

Figura 1- Foto da atividade sendo realizada pela professora.



Fonte: Autora (2019)

A alfabetização é o processo em que as crianças aprendem não somente a ler e a escrever, mas também a usar a matemática em diferentes contextos sociais, a leitura, a escrita e a matemática representam meios de apropriação de conhecimentos relevantes para a vida. Os estudos apontam que com a interdisciplinaridade, tão evidente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é possível que os alunos sejam mais desenvolvidos.

O brincar, o jogo matemático, levam em conta a grande importância que há em momentos em que as crianças brincam e assim tem o seu desenvolvimento cognitivo cada vez mais ampliado. A atividade em que a brincadeira está presente torna o ambiente da aprendizagem bem mais enriquecedor. De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL, 1998, p. 27, v.01)

O principal indicador da brincadeira, entre as crianças, é o papel que assumem enquanto brincam. Ao adotar outros papéis na brincadeira, as crianças agem frente à realidade de maneira não-literal, transferindo e substituindo suas ações cotidianas pelas ações e características do papel assumido, utilizando-se de objetos substitutos.

O brincar é algo que faz parte da criança, é ao brincar que a criança consegue expressar seus sentimentos mais verdadeiros, e aprendizagens que só ali, naquele momento somos capazes de perceber e analisar. Quando brinca, ela torna reais os seus sonhos e revive experiências do seu dia a dia e isso a faz capaz de buscar o conhecimento a respeito do mundo e de si própria. Brincando está em contato com outras crianças, encena momentos de sua vida individual e coletiva, brinca, deseja, aprende, observa, constrói sentidos, age e reage ao brincar, aprendendo assim, a enfrentar o mundo e a sociedade onde está inserida.

CONCLUSÕES

O jogo com lego pode ser reaplicado por outros professores, pois é um jogo facilitador da aprendizagem. O ambiente escolar deve funcionar como um espaço capaz de promover a alfabetização matemática. Para tanto, projetos interdisciplinares com temáticas voltadas a estratégias de promoção da aprendizagem fazem-se necessários, pois é a partir de um trabalho entre todas as áreas do conhecimento, de forma integrada que o conhecimento terá relevância para o aluno.

Logo, a escola sendo um local de grande influência na vida do aluno, deve oportunizar ao educando projetos voltados aos jogos matemáticos, sendo imprescindível essa temática como parte integrante do currículo escolar, já que se faz necessário estimular o aluno a aprender.

A atividade favoreceu o conhecimento prévio e o aprofundamento gradativo dos conteúdos. Os alunos ficaram bem envolvidos durante o desenvolvimento do jogo, a cada etapa mostravam-se curiosos e observadores. A diversidade de recursos possibilitou que os alunos fizessem considerações a respeito da adição. Os alunos tiveram a oportunidade de esclarecer dúvidas e analisar como é o processo da soma, a atividade favoreceu aos alunos a formação de cidadãos mais consciente e atuantes, desenvolvidos na sua forma de pensar, raciocinar, descobrir e resolver problemas, de forma envolvente e satisfatória.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1 e 2.

Trabalho desenvolvido com a turma 1º ano do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Fundamental Davi Canabarro, pelas alunas: Luiza Sandri Wiersinski; Mariana Cavinato Karlinski

Desenvolvido com a turma de 1º ano com os seguintes alunos:

Amanda Vitória Nunes de Amorim;
Anthony Dominic Tamiozzo Soares;
Daniel Henrique Oling;
Emilly Del Frari Gonçalves;
Fabian da Cruz Ceretta;
Felipe Przybulinski dos Santos;
Fernanda Manhabosco Krysczun;
Isabelly de Lima Becker;
João Vitor Titzmann Silva;
Julia Maria de Moura Goi;
Júlia Raquel Drefs Fritz;
Lucas Natan da Silva Wiersinski;
Luiza Sandri Wiersinski;
Mariana Cavinato Karlinski;
Miguel Santos Rodrigues;
Pedro Henrique de Moura dos Santos;
Pedro Henrique Sakis Peluffe;
Pedro Nathan Noronha Ferreira;
Rafael Buenevides Zborowski;
Rauanny Jamili Enéas Sklar;
Valdir Mateus Sartório Hammarstrom;
Valentina Vitória Nunes de Amorim

Dados para contato:

Expositor: Mariana Cavinato Karlinski; **e-mail:** davicanabarro@ijui.rs.gov.br;

Expositor: Luiza Sandri Wiersinski; **e-mail:** davicanabarro@ijui.rs.gov.br;

Professor Orientador: Thaís Kinalski; **e-mail:** thaiskinalski@hotmail.com.