



EJA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA: CONTRIBUIÇÕES DO CURRÍCULO INTEGRADO À FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Cátia Keske¹, Sylvia Messer², Fabiana Lasta Beck Pires³

Resumo: Este trabalho descreve analiticamente uma Prática enquanto Componente Curricular ofertada no sétimo semestre da Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Panambi. Nomeada Prática Pedagógica VII, enquanto componente curricular, articula as disciplinas de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos e Estágio Curricular Supervisionado em Química no Ensino Médio I por meio do tema Ensino de Química no PROEJA. A proposta consiste no planejamento, desenvolvimento e análise reflexiva de uma intervenção pedagógica junto ao Curso Técnico em Edificações Integrado PROEJA, também ofertado pela referida instituição. Na ação de planejar, o desafio inicial é (re)conhecer o sujeito jovem e adulto do PROEJA quanto as suas singularidades socioculturais, cognitivas e psicoafetivas, *pari passu* à compreensão do currículo organizado por áreas do conhecimento. Para tanto, além de leituras e estudos de teorizações quanto às temáticas encerradas na discussão, o grupo de licenciandos(as) é orientado a elaborar e desenvolver um questionário ou entrevista semiestruturada com a turma na qual desenvolverá a atividade prática e interage com professores que atuam no referido curso de PROEJA, momento significativo dada a possibilidade de diálogo entre docentes da educação básica (professores do Técnico em Edificações, da Física, das Ciências Biológicas e da Química), em formação inicial (licenciando(as) em Química) e formadores (professores das disciplinas envolvidas). No primeiro semestre do ano de 2018, os professores responsáveis pela área Ciências da Natureza no Técnico em PROEJA desenvolveram o projeto “Casa Sustentável” e, ao compartilhar o planejamento, lançaram à turma de PeCC VII o segundo desafio: abordar conteúdo de Química no contexto da sustentabilidade na construção civil. A partir disso, organizados em quatro grupos, os(as) licenciandos dispuseram-se ao exercício da pesquisa, reconhecendo que era necessário saber para além da Química para propor uma atividade que, dada a exigência dos professores formadores, fosse pautada pelos

¹ Docente da Educação Básica, Técnica e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Panambi – Pedagogia. Aluna do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da UNIJUÍ – Doutorado. catia.keske@iffarroupilha.edu.br.

² Docente da Educação Básica, Técnica e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Panambi – Geografia. Mestre em Educação nas Ciências (UNIJUÍ). sylvia.messer@iffarroupilha.edu.br.

³ Docente da Educação Básica, Técnica e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Panambi – Pedagogia. Doutora em Educação (UFPEL). fabiana.pires@iffarroupilha.edu.br.

princípios da relação teoria e prática e da interdisciplinaridade. As proposições visualizadas incluíram recursos e metodologias alternativas, tendo como objeto de estudo tijolo solo-cimento e reciclagem e impacto ambiental do alumínio e sistematizadas em Planos de Aula. Realizadas com turmas de 2º e 3º anos, as práticas, conforme o relato dos(as) licenciandos(as), suscitaram *reflexão na ação*. Ao analisar a experiência vivida, indicaram que no momento da prática tanto reorganizam procedimentos metodológicos quanto reelaboraram seus conhecimentos, em especial pelos questionamentos e declarações feitas pelos jovens e adultos alunos do PROEJA. Na sequência, foram provocados a *refletir sobre a ação*, por meio de escrita de relatos reflexivos. Para além do espaço-tempo da PeCC VII, alguns grupos desafiaram-se a *refletir sobre a ação-reflexão*, compartilhando em eventos acadêmicos-científicos suas vivências. Partindo dessa descrição, o presente trabalho defende o potencial formativo das práticas pedagógicas nos cursos de licenciatura. Pautadas teoricamente em autores como Donald Schön, para desenvolver a ideia de professor reflexivo, e de Marta Kohl Oliveira, Miguel Arroyo, Gaudêncio Frigotto e Marise Ramos quanto à EJA e à EPT, o objetivo é analisar por meio de Análise Textual Discursiva (ATD) dois relatos de experiência publicados por licenciandos(as) da PeCC VII da Licenciatura em Química do IFFar *Campus* Panambi.

Palavras-chave: Prática enquanto Componente Curricular. Reflexão sobre a ação. Licenciatura.