



WEBFÓLIO: PROPOSTA PEDAGÓGICA DE INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Paula Vanessa Bervian¹

Resumo: O trabalho objetivou refletir sobre a utilização do webfólio como instrumento cultural de desenvolvimento cognitivo na formação inicial de professores de Ciências que potencia a constituição dos conhecimentos tecnológicos pedagógicos de conteúdo (TPACK²). A sua implementação, como proposta pedagógica, que integraliza as tecnologias digitais (TD) na formação de licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas e Química de uma Universidade Federal³, foi desenvolvida de 2015 a 2017. O webfólio é um diário de bordo virtual, no qual os licenciandos, por meio de diferentes formas de registros (texto, imagens, sons, vídeos, esquemas...) de atividades desenvolvidas, refletem sobre elas. O uso do webfólio promoveu processos reflexivos sobre a utilização das TD, na formação, no currículo e na docência destes licenciandos. Este instrumento se tornou potente para avaliação formativa dos licenciandos e de auto-avaliação. Na ótica da abordagem histórico-cultural, o webfólio é instrumento cultural que desenvolve e molda a constituição dos futuros professores, pois propicia reflexão sobre o processo formativo bem como domínio e apropriação da TD utilizada. As ferramentas da *web 2.0* para a elaboração dos webfólios pelos alunos foram: *OneNote*, *Google sites* e *Wix*, com suas potencialidades e limites. O *OneNote* foi proposto por ser uma ferramenta de autoria colaborativa, com potencial para atividades individuais e coletivas, formado por blocos de notas acessados na versão para *PC*, dispositivos móveis e via *Web*, sincronizando os registros entre os dispositivos e permitindo o compartilhamento dos blocos. O *Google site*, pelas facilidades de edição, mecanismo de compartilhamento e permissão para acesso resguardando a privacidade do registro das memórias dos licenciandos, pois permite escolher com quem compartilhar os registros. O uso do *Wix* foi proposto por três licenciandos, que optaram em construir seus webfólios utilizando esta ferramenta, o que foi expandida para os demais. A escolha de outras TD constituiu movimento formativo de autonomia e reflexão dos licenciandos no desenvolvimento do TPACK. Os webfólios propiciaram a constituição dos conhecimentos de professor e necessidade da integração das TIC ao currículo e da

¹Doutoranda do Programa de Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) e professora da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *campus* Cerro Largo/RS. E-mail: paulavanessabervian@gmail.com

²Sigla do termo em língua inglesa, *Technological pedagogical content knowledge*, amplamente conhecida e utilizada nas publicações científicas.

³Nos respectivos componentes curriculares, semestralmente: Prática de Ensino em Ciências/ Biologia V: Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências e Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências e Química.

constituição do TPACK no ensino de ciências. Estas potencialidades foram reconhecidas pelos licenciandos que também consideraram o webfólio como uma estratégia de ensino possível para a Educação Básica.

Palavras-chaves: Ensino de Ciências. Currículo. Constituição docente.