



## O CURRÍCULO INTEGRADO NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE AGROPECUÁRIA DOS INSTITUTOS FEDERAIS DO SUL DO BRASIL

Cintia Beatriz Diehl Güntzel dos Santos<sup>1</sup>, Daniela Carolina Ernst<sup>2</sup>, Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher<sup>3</sup>, Talita Abi Rios Timmermann<sup>4</sup>, Rita de Cássia Camilio<sup>5</sup>Rafael de Souza Timmermann<sup>6</sup>

**Resumo:** O presente trabalho, cujo tema concentra-se em discussões acerca das propostas pedagógicas para os cursos técnicos integrados nos Institutos Federais (IFs) da região Sul, teve como principal objetivo a análise de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) com um olhar direcionado, principalmente, às concepções de currículo integrado expressas nesses documentos. Para delimitar o universo de coleta de dados, foi selecionado o curso Técnico Integrado em Agropecuária, ofertado pelos seis IFs localizados no sul do país (IFFAR, IFRS, IFSUL, IFC, IFSC e IFPR). Essa pesquisa, desenvolvida no período de julho de 2018 a abril de 2019, deu-se através de análise documental, com abordagem qualitativa, buscando investigar os fenômenos em sua complexidade e contexto natural. Para direcionar e conduzir a análise dos PPCs, foram selecionadas algumas categorias, tais como: (a) justificativa para oferta do curso; (b) os objetivos do curso; (c) a matriz curricular; (d) as concepções pedagógicas que fundamentam cada projeto; e (f) como se dá a integração entre as áreas técnicas e de formação geral. Dessas categorias, duas foram as que concentraram a necessidade de um olhar mais aprofundado: a matriz curricular e as concepções pedagógicas que embasam as propostas. Os resultados dessas análises indicaram que, apesar de todos os pressupostos ideológicos do ensino médio integrado apontarem para a formação integral, voltada para o mundo do trabalho, os projetos pedagógicos, em sua grande parte, demonstram que o que importa na criação desses currículos são as demandas do mercado e do capital, não havendo, de fato, uma preocupação com uma formação para a cidadania crítica e participativa, capaz de tornar os sujeitos dessa modalidade de ensino cultural e socialmente ativos. Esses resultados sugerem que aqueles que efetivamente elaboram os PPCs dos cursos ainda não se apropriaram das bases e premissas do que é o ensino integrado, baseado no trabalho como princípio educativo e na formação do sujeito omnilateral.

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado. Projetos Pedagógicos de Curso. Currículo Integrado.

1 Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/ IFFar). [cintiaguntzel@gmail.com](mailto:cintiaguntzel@gmail.com)

2 Mestranda em Educação nas Ciências (UFFS), bolsista CNPQ. [daniela.carolina.ernst@gmail.com](mailto:daniela.carolina.ernst@gmail.com).

3 Doutora em Educação nas Ciências (UFRGS). [sandra.nonenmacher@iffarroupilha.edu.br](mailto:sandra.nonenmacher@iffarroupilha.edu.br).

4 Mestre em Saúde Coletiva pela UFRGS. [talitagaucha@gmail.com](mailto:talitagaucha@gmail.com)

5 Pedagoga- Graduada pela UFPEL. [ritacamilio@yahoo.com.br](mailto:ritacamilio@yahoo.com.br)

6 Doutor em Letras pela UPF. [rafatimmermann@gmail.com](mailto:rafatimmermann@gmail.com)