



## **POLÍTICAS PÚBLICAS DE LÍNGUA INGLESA NO BRASIL E NA RÚSSIA: SEMELHANÇAS GLOBAIS E DIFERENÇAS REGIONAIS IMBRICADAS NO CAMPO DO CURRÍCULO INTEGRADO**

**Tamara Angélica Brudna da Rosa<sup>1</sup>**

**Resumo:** Este artigo é fruto de um relato de experiência em conjunto com resultados parciais de um projeto de pesquisa desenvolvido no IFFar, *Campus* Panambi, nos anos de 2017 e 2018, e do projeto de tese em andamento na Unijuí, relacionados ao ensino e aprendizagem da Língua Inglesa (LI) em contextos universitários. Nesse contexto, o significativo crescimento do ambiente acadêmico internacional tem posto novos desafios e cenários para educadores, estudantes e gestores. Portanto, este texto tem o objetivo de relatar ações preconizadas pelas políticas públicas inerentes à LI em particular, da BNCC e da Reforma do Ensino Médio do Brasil bem como as observadas na Rússia, dialogando com a literatura especializada que tem sido incorporada nas proposições dos sujeitos agentes que preconizam os pressupostos teóricos relacionados ao currículo integrado no IFFar, *Campus* Panambi, em comparações e conexões com as ações vivenciadas na Tomsk State University, na Rússia. Nesse sentido, foram investigadas alusões e ou ausências da ideia de currículo integrado apresentadas em documentos oficiais, como BNCC e Reforma do Ensino Médio, bem como Projetos Pedagógicos de Cursos ofertados na instituição do Brasil e da Rússia. A partir disso, foram analisadas implicações dessas políticas públicas sobre o tema na instituição brasileira observando o cenário atual das políticas públicas em contraste com o cenário euro-asiático. Além disso, como contraponto, as políticas públicas foram interpretadas em consonância com as políticas linguísticas da LI, considerando o ecossistema linguístico de cada instituição. Para tanto, a fundamentação teórica ancorou-se nos pressupostos de Calvet (2007), Dörnyei e Muir (2016), Moscovici (2012), Proshina (2005, 2008, 2014), Rajagopalan (2015), Pennycook (2017) e Vigotski (2001). Indubitavelmente, a conceitualização acerca de currículo integrado e as práticas pedagógicas imbricadas neste contexto no Brasil, precisa ser revista não somente em relação a Línguas Estrangeiras mas como um compromisso educacional, o qual deve ser assumido e compreendido por toda comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Integração curricular. Língua Inglesa. Universidade.

---

<sup>1</sup> Rosa, Tamara Angélica Brudna da. Docente de Língua Inglesa no IFFar Campus Panambi, Doutoranda em Educação nas Ciências na Unijuí. [tamara.rosa@iffarroupilha.edu.br](mailto:tamara.rosa@iffarroupilha.edu.br)

Ficha de Avaliação

Número do trabalho: 135

**Título: Políticas públicas de Língua Inglesa no Brasil e na Rússia: semelhanças globais e diferenças regionais imbricadas no campo do currículo integrado**

Apresentação (  ) Sim (  ) Não

Publicação (  ) sim (  ) Após correções (  ) Não

Correções necessárias:

- O resumo não possui o número mínimo de palavras, conforme exigido pelo evento;
- Integração Curricular e Currículo Integrado são conceitos diferentes, com pressupostos teóricos distintos. Sugerimos a substituição dos termos e uma breve pesquisa, pois os autores que estudam e escrevem sobre tais conceitos não são os mesmos;
- Preencher a nota de rodapé com sua formação, atuação profissional e seu e-mail.

Os Avaliadores