



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INVESTIGANDO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



Eixo Temático: Educação e Formação de Professores

FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: perfil do ingressante nos cursos de Letras/FURG

Tatiana Schwochow Pimpão (FURG)¹

RESUMO

O objetivo deste trabalho centra-se em delinear o perfil dos ingressantes nos cursos de Letras da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), neste ano de 2024. Para coleta das informações, foi encaminhado um formulário com perguntas via plataforma institucional da Universidade: o Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA). Com base nos resultados, delineia-se o seguinte perfil do ingressante nos cursos de Letras da FURG: 67,8% optou por um dos cursos de Letras antes mesmo de terem ciência da pontuação no ENEM, ainda que somente 55,9% tenham escolhido Letras como primeira opção de curso de graduação. No entanto, percentuais elevados indicam que os ingressantes pretendem atuar na sala de aula (81,4%) e gostam de ler (94,9%) e de escrever (78%). Como síntese, infere-se que os ingressantes demonstram afinidade com o curso a despeito de pouco mais da metade dos entrevistados ter Letras como primeira opção de curso.

Palavras-chave: Formação inicial docente. Letras. Licenciatura.

INTRODUÇÃO

O SiSU, Sistema de Seleção Unificada para ingresso em universidades federais, apresenta uma configuração específica para indicação do curso pretendido pelo candidato: a escolha do curso não necessariamente antecede a participação no processo seletivo ENEM; antes, ocorre posteriormente à divulgação das notas, às quais o candidato tem acesso. A decisão por um curso pode depender da nota alcançada no processo, facultando, ao candidato, a possibilidade de indicar um outro curso como segunda opção. Diante desse cenário, subentende-se que um candidato pode vir a escolher um curso inicialmente não pretendido, porém cuja nota alcançada permite o ingresso em outra graduação. Nesse caso, o curso escolhido pode não conferir com o desejo inicial do candidato.

¹ Docente no Instituto de Letras da Universidade Federal do Rio Grande (ILA/FURG). Coordena o Núcleo de Estudos em Língua Portuguesa (@nelpfurg). Tem formação na área de sintaxe funcional de orientação norte-americana e interesse mais recente em políticas educacionais e formação inicial docente em Letras. E-mail para contato: tatianapimpao@furg.br.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INVESTIGANDO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijui, campus Ijuí



- 1) Qual o teu curso?
 - a. Letras Portuguêss
 - b. Letras Portuguêss/Espanhol – diurno
 - c. Letras Portuguêss/Espanhol – noturno
 - d. Letras Portuguêss/Francês
 - e. Letras Portuguêss/Inglês
- 2) Ano de ingresso no curso de Letras?
 - a. 2024
 - b. Antes de 2024
- 3) E que faixa etária te enquadras?
 - a. 18 a 24 anos
 - b. 25 a 34 anos
 - c. 35 a 44 anos
 - d. 45 a 54 anos
 - e. Acima de 54 anos
- 4) Optaste pelo curso de Letras antes de tomar ciência da pontuação no ENEM?
 - a. SIM
 - b. NÃO
- 5) Letras foi a tua primeira opção de curso?
 - a. SIM
 - b. NÃO
- 6) Em caso negativo, qual foi a tua primeira opção de curso de graduação?
 - a. Resposta aberta, não obrigatória.
- 7) Por que escolheste o curso de Letras?
 - a. Resposta livre.
- 8) Pretendes atuar na sala de aula?
 - a. SIM
 - b. NÃO
- 9) Gostas de ler?
 - a. SIM
 - b. NÃO



XXIII ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INVESTIGANDO

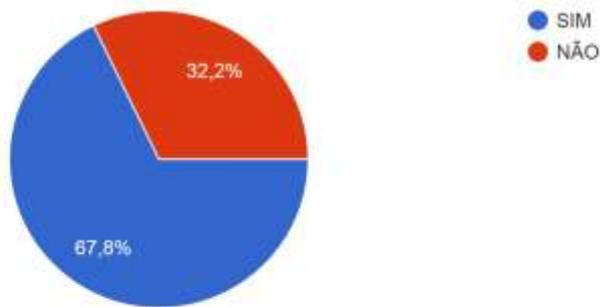
**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijui, campus Ijuí



Optaste pelo curso de Letras antes de tomar ciência da pontuação no ENEM?

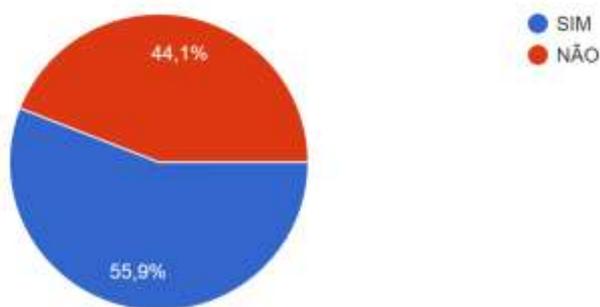
59 respostas



Tendo como referência o gráfico anterior, vislumbramos que a maioria (67,8%) optou pelo curso de Letras antes da ciência da pontuação no ENEM. No entanto, o percentual de candidatos que optou pelo curso após o conhecimento da pontuação, ainda que baixo, pode preocupar. 32,2% optou pelo curso sem que houvesse desejo mais imediato na escolha. No entanto, grave é observarmos que aproximadamente 44% não considerou o curso de Letras como primeira opção, conforme ilustra gráfico a seguir.

Letras foi a tua primeira opção de curso?

59 respostas



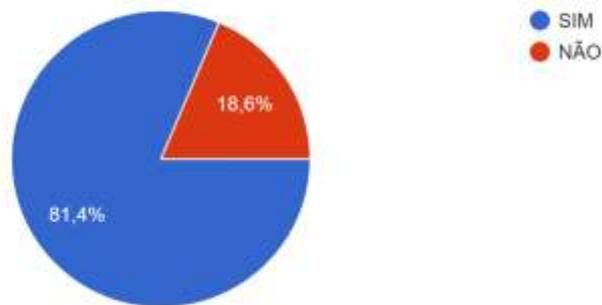
Resultados do gráfico anterior apontam para um percentual significativo de estudantes que não escolheram Letras como primeira opção de curso de graduação (44,1%). Em contrapartida, 55,9% escolheram, com percentual pouco acima da média. Há, de certa forma, um perfil bem peculiar de estudantes com relação à escolha do curso de Letras: pequena



maioria escolheu. Claro que a afinidade com o curso pode ser construída e estabelecida no decorrer das aulas, no decorrer dos semestres. De qualquer maneira, e de forma imediata, o estudante pode não vincular com o curso e, talvez, com a atuação docente. A despeito desse percentual, não é significativo o percentual de estudantes que não pretende atuar em sala de aula, segundo indicam os resultados do gráfico a seguir.

Pretendes atuar na sala de aula?

59 respostas



Os resultados exibidos no gráfico anterior apontam para um percentual elevado de estudantes que desejam atuar em sala de aula (81,4%). Esse resultado parece indicar que tais estudantes estão vinculados com pelo menos uma das habilitações dos cursos de Letras: português, literatura, línguas estrangeiras (espanhol, francês ou inglês). O ideal, claro, seria o vínculo com o curso de forma abrangente, no entanto não se pode desmerecer o vínculo estabelecido com pelo menos uma das habilitações.

A despeito do curso de Letras constar como primeira opção no ENEM para 55,9% dos respondentes, o percentual daqueles que pretendem atuar em sala de aula mostra-se superior. O resultado de 81,4% parece indicar um profissional em formação, buscando a identidade docente que, muitas vezes, é construída no decorrer do curso.

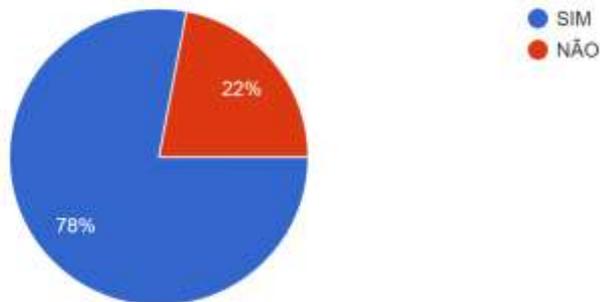


Também com percentuais elevados, encontramos resultados muito positivos para o gosto pela leitura e pela escrita, conforme ilustram, respectivamente, os dois gráficos a seguir.

Gostas de ler?
59 respostas



Gostas de escrever?
59 respostas



Resultados dos dois gráficos anteriores indicam um percentual elevado para o gosto pela leitura (94,9%) e pela escrita (78%). Importa destacar que o Parecer N° 492/2001 do CNE considera, tanto para o perfil dos formandos quanto para competências e habilidades a serem desenvolvidas e aprimoradas, o domínio do uso da língua portuguesa nos contextos oral e escrito. Como desdobramento do questionário enviado, pretende-se incorporar questões que permitam identificar o que de fato os estudantes leem e o que e quando escrevem. A pesquisa realizada por Carvalho e Montenegro (2012) considerou tal detalhamento, que certamente enriquece a interpretação dos resultados quantitativos.



XXIII ENACED
ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
III SIEPEC
SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS
V ENTECI
ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INVESTIGANDO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ainda que a pesquisa conduzida junto a estudantes ingressantes nos cursos de Letras da FURG precise ser refinada de modo a captar nuances do perfil do ingressante, foi possível identificar importantes particularidades, como a pretensão de atuar em sala de aula, a despeito de o curso de Letras não configurar primeira opção de curso de graduação durante a inscrição no SiSU. Ademais, os ingressantes demonstram gosto pela leitura e, em percentual mais baixo, gosto pela escrita. A escrita é uma prática, que precisa ser constantemente estimulada e perpassar os semestres dos cursos. Esse cenário parece indicar que o vínculo com o curso pode ocorrer na vivência cotidiana da sala de aula. Em outros termos, a identidade docente pode ser construída no decorrer do curso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da educação. *Parecer Nº 492/2001*. Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, 2001. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12991>. Acesso em 12 abr. 2024.

CARVALHO, Diego Borges de; MONTENEGRO, Maria Eleusa. O perfil do estudante do curso de licenciatura em Letras e sua preparação para o exercício da docência. In: *Universitas Humanas*, Brasília, v. 9, n. 1, p. 47-52, jan./jun. 2012.

Projeto Pedagógico - Curso de Letras Português. Disponível em: <https://prograd.furg.br/ppc-s?id=460>. Acesso em 10 de abr. 2024.