



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



Eixo Temático 6: Educação e Formação de Professores
CONTRIBUIÇÕES E REFLEXÕES SOBRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA
PEDAGÓGICA: uma revisão sistemática de trabalhos de conclusão de curso no Rio
Grande do Sul

Luiz Eduardo Rodrigues Prola¹
Juliana Porto Machado²
Sergio Roberto Kieling Franco³
Sirlei de Lourdes Lauxen⁴
Solange Beatriz Billig Garces⁵

RESUMO

Este artigo apresenta uma análise dos dados obtidos em uma amostra coletada para o projeto em rede intitulado "Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul", coordenado pela UFRGS e desenvolvido por sete universidades. O objetivo do projeto é configurar bases para uma política de formação inicial de professores para o estado do Rio Grande do Sul. Por meio de uma revisão sistemática, foram examinadas práticas associadas ao Programa Residência Pedagógica na perspectiva de alunos de licenciatura. Foram selecionados 10 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) para análise, abordando aspectos como contribuições do RP para a formação docente, desafios na prática em sala de aula e metodologias com maior adesão. Os resultados indicam que o RP desempenha um papel fundamental na formação docente, proporcionando uma vivência prática significativa e promovendo metodologias inovadoras e inclusivas. Apesar dos desafios enfrentados, como a desvalorização da educação e a necessidade de adaptação ao ensino remoto pós-pandemia, o RP é visto como essencial para o desenvolvimento profissional dos futuros professores.

Palavras-chave: Formação docente. Programa Residência Pedagógica. Políticas Públicas. Produção Científica. Formação inicial.

INTRODUÇÃO

Este artigo busca veicular os principais dados obtidos em uma amostra coletada para o Projeto em rede intitulado "Bases para a projeção de uma política de formação de

¹ Discente do curso de Ciências da Computação da Universidade de Cruz Alta - Unicruz, Cruz Alta, Brasil. Bolsista de Iniciação Científica CNPq intitulado *Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul*. E-mail: luiz-eprola@educar.rs.gov.br

² Doutorado e Mestrado em Memória Social e Patrimônio Cultural (UFPEL). Pós-Doutoranda do PPGPSDS da UNICRUZ. Colaboradora na pesquisa em rede na UNICRUZ. E-mail julianamachado209@gmail.com

³ Docente do PPG Educação da UFRGS. Doutor em Educação pela UFRGS.. Coordenador da Rede de Pesquisa e do projeto no CNPq intitulado *Bases para a projeção de uma política de formação de professores no Rio Grande do Sul*.. E-mail: srkfranco@gmail.com

⁴ Docente do PPGPSDS da Universidade de Cruz Alta – Unicruz. Cruz Alta, Brasil. Doutora em Educação pela UFRGS. Orientadora da Pesquisa em rede na UNICRUZ. E-mail: slauxen@unicruz.edu.br

⁵ Docente do PPGPSDS da Universidade de Cruz Alta - Unicruz, Cruz Alta, Brasil. Doutora em Ciências Sociais pela UNISINOS. Orientadora da Pesquisa em rede na UNICRUZ. E-mail: sgarces@unicruz.edu.br



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



professores no Rio Grande do Sul⁶”, coordenado pela UFRGS -Universidade Federal do Rio Grande do Sul, o qual está sendo desenvolvido conjuntamente entre as universidades: UFRGS; UNICRUZ; UNIJUI; UPF; UFSM; UFN e UNIPAMPA.

O objetivo do projeto é configurar bases para a projeção de uma política de formação inicial de professores para o Estado do Rio Grande do Sul. Para isso um dos objetivos específicos do projeto de pesquisa é analisar as políticas públicas educacionais voltadas para a formação de professores. Dentre essas políticas destaca-se o Programa Residência Pedagógica (RP), o qual foi concebido para complementar o universo de possibilidades no âmbito da iniciação à docência e oportunizar a experiência prática em sala de aula para os alunos dos cursos de licenciatura atuando tal qual o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), permitindo maior integração entre as escolas de educação básica e o ensino superior e sendo visto e desenvolvido na forma de estágio docente nas escolas.

Dessa forma, este artigo traz um recorte específico dos dados da pesquisa mais ampla, a respeito da formação docente na região sul, com foco principal no Programa Residência Pedagógica, uma das políticas públicas relevantes nesse contexto. Por meio de uma revisão sistemática, os resultados apresentados derivam de um recorte da pesquisa bibliográfica, centrado nas produções científicas dos bolsistas do Programa Residência Pedagógica. O critério de seleção amostral foi estritamente baseado em Trabalhos de Conclusão de Curso.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Com o objetivo de examinar as práticas associadas ao Programa Residência Pedagógica, na perspectiva dos alunos dos cursos de licenciatura no estado do Rio Grande do Sul, foi conduzida uma revisão sistemática baseada no método proposto por Budgen *et al.*(2007). Utilizando o Google Acadêmico, foram identificadas pesquisas realizadas no período de 2018 a 2023, com coleta de dados realizadas no mês de dezembro de 2023. O grupo amostral consistiu em 100 produções, incluindo artigos, resumos, resumos expandidos, dissertações de mestrado, relatos de experiência e trabalhos de conclusão de curso (TCC). Especificamente para este artigo, selecionaram-se dez (10) Trabalhos de Conclusão de Curso- TCC, com base nas

⁶ Projeto aprovado edital CNPq e Coordenado pelo Prof. Dr. Sergio Roberto Kieling Franco da UFRGS e que está sendo desenvolvido em conjunto com as Universidades: UFRGS; UNICRUZ; UNIJUI; UPF; UFSM e UNIPAMPA.



categorias: metodologia utilizada; objetivos e enfoque (Programa ou Prática Docente/Sala de Aula).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para a realização da análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso levantaram-se três questionamentos orientadores:

PERGUNTA 1: De que forma o **Programa Residência Pedagógica** é capaz de contribuir na formação docente?

PERGUNTA 2: Quais os principais desafios na **prática em sala de aula**?

PERGUNTA 3: Quais metodologias abordadas nos estudos em que se debatem a **prática em sala de aula** obtiveram maior nível de adesão/engajamento?

Quadro 1 – Síntese das análises realizadas nos TCC

Título do TCC	Metodologia	Objetivo	Enfoque
Programa residência pedagógica: contribuições e desafios do programa para formação inicial dos residentes do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul-Campus Erechim – Autora: Andressa Andria (Universidade Federal da Fronteira Sul-Campus Erechim, 2022)	estudo de natureza qualitativa orienta-se pela realização de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo	investigar as contribuições e identificar os desafios presentes durante o desenvolvimento do Programa Residência Pedagógica/CAPES para formação inicial dos residentes do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Erechim	Programa
Docência compartilhada como instrumento de formação inicial de professores através do Programa de Residência Pedagógica da CAPES Autora: Bruna Bauermann de Paula Farias (2022)	Estudo de caso com análise de dados mista, utilizando dados qualitativos e quantitativos	avaliar a prática de docência compartilhada no Programa de Residência Pedagógica para os bolsistas vinculados ao curso de Licenciatura em Ciências da Natureza para os anos finais do ensino fundamental, modalidade EAD, da UFRGS.	Sala de Aula
A constituição do sentido a partir do signo e do enunciado: uma análise de práticas de ensino realizadas no Programa de Residência Pedagógica. Autora; Taize Gonçalves Goulart	Qualitativo constituído por recortes considerados significativos para a análise.	Busca-se, pela aplicação de conhecimentos teóricos à prática de ensino, produzir conhecimento, formulado a partir da análise de aspectos do percurso enquanto bolsista do Programa de Residência Pedagógica.	Sala de Aula
Problematização do cotidiano de estudantes da zona rural no contexto da	Assumiu-se alguns princípios da Investigação Temática	buscou-se problematizar e discutir, a partir de uma intervenção de ensino com três aulas, a	Sala de Aula



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí

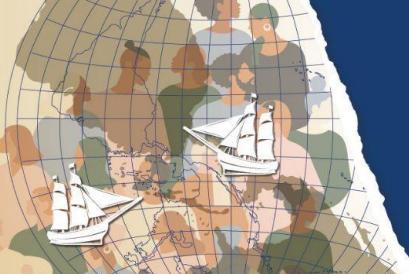


<p>Autor: Saulo Bentes Saraiva (2022)</p>			
<p>Formação Inicial De Professores: As Contribuições Do Programa De Residência Pedagógica Em Geografia Na Articulação Teoria E Prática Pós-Pandemia. Autora: Gabriela Lançanova Santiago (2023)</p>	<p>revisão bibliográfica no ResearchGate e no Google Acadêmico,</p>	<p>reconhecer de que forma o Programa de Residência Pedagógica contribuiu para a formação inicial de professores, com ênfase na articulação teoria e prática no período pós-pandemia, compreendido a partir do ano de 2022 e buscou-se conhecer e traçar o perfil dos professores-residentes do subprojeto de Geografia do Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal de Santa Maria, contemplados pelo edital nº 036/2022; Identificar as lacunas deixadas no processo de formação inicial devido ao período de pandemia; Buscar os objetivos do Programa de Residência Pedagógica e compreender sua relação com as atividades desenvolvidas pelos professores-residentes</p>	<p>Sala de Aula</p>
<p>O estágio curricular presencial e remoto: uma experiência no programa residência pedagógica, geografia, UFSM. Autor: Adriani Dias da Silva (UFSM, 2022)</p>	<p>Relato de experiência qualitativo</p>	<p>compreender os desafios durante o ensino remoto e o ensino presencial.</p>	<p>Sala de Aula/Programa</p>

Fonte: Autores, 2024.

A aba intitulada “ênfoque” encontrada no quadro anterior serve para indicar o principal ponto abordado no trabalho, sendo classificados em Programa(abrange o que se discute sobre a perspectiva do programa, questões de gestão e estruturação do mesmo e ponderações/pontuações a respeito dele); Sala de aula(quando o ênfoco for a respeito da prática em sala de aula, seja quando for empregado alguma metodologia diferenciada ou apenas um relato usual de dificuldades encontradas enquanto eram realizadas as práticas em sala de aula e a respeito da formação docente).

Por meio dos dados apresentados no quadro é possível integrá-los de forma que possa ser possível esboçar o atual estado da formação docente no Rio Grande do Sul, pois é notório a presença de estudos que abordam os mais diversos empecilhos, seja em virtude da pandemia de Covid-19, implementação de metodologias de ensino, desafios na prática em sala de aula,



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



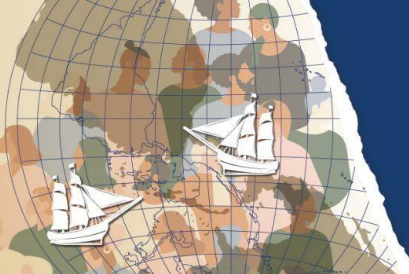
discordâncias sobre a própria estruturação do programa, dentre outras adversidades culminaram na necessidade de propostas de intervenção e resoluções desenvolvidas pelos pesquisadores.

Assim, a análise desses estudos visando sanar as indagações dispostas anteriormente (De que forma o **Programa Residência Pedagógica** é capaz de contribuir na formação docente? Quais os principais desafios na **prática em sala de aula**? Quais metodologias abordadas nos estudos em que se debatem a **prática em sala de aula** obtiveram maior nível de adesão/engajamento?), estão aqui dispostas a partir das descrições a seguir.

Andria (2022) enfatiza que os desafios no programa de licenciatura não devem ser romantizados como puro aprendizado da profissão, dada a desvalorização da educação e o adoecimento físico e mental de professores. Destaca ainda as bolsas insuficientes, que forçam os estudantes a buscar rendas adicionais. Por sua vez, Pedroti (2020) relata o desgaste na formulação de planos de aula na licenciatura em música, mas reconhece sua influência na formação docente. Já, Farias (2022) aborda as vantagens da docência compartilhada, que alivia inseguranças e diversifica as aulas, apesar de potenciais desavenças entre bolsistas. Nessa linha de pensamento, Quintana (2022) vê a docência compartilhada como uma forma de inclusão de alunos com necessidades especiais. E, Maraschin (2019) discute como desafios podem transformar a realidade e incentivar o crescimento pessoal e profissional. Todavia, Santiago (2023) menciona lacunas na alfabetização e engajamento dos alunos no contexto pós-pandemia, evidenciando a importância da autonomia concedida pelo programa.

Saraiva (2022) observa que a pandemia acelerou a adoção obrigatória de tecnologias, destacando a necessidade de capacitar professores. Logo, Martello (2022) analisa o impacto dos recursos didáticos digitais na alfabetização e suas potencialidades pedagógicas. Em Silva (2022) há o destaque de como a prática docente, tanto remota quanto presencial, contribuiu para seu desenvolvimento profissional. Goulart (2021) enfatiza ainda, que relações entre teoria e prática deveriam ser desenvolvidas desde um período mais cedo/inicial durante o curso de licenciatura de forma sistemática, para que dessa forma chegassem mais preparados quando realizarem a prática de estágio.

Portanto, a experiência docente vivenciada pelos alunos licenciandos não deve ser romantizada, pois muitos enfrentam desafios significativos devido à desvalorização da educação e à falta de apoio. A problemática das bolsas também é destacada por Andria (2022),



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



pois muitos estudantes precisam buscar outras fontes de renda enquanto participam do programa. Essas reflexões possuem valor para evitar desistências entre os bolsistas.

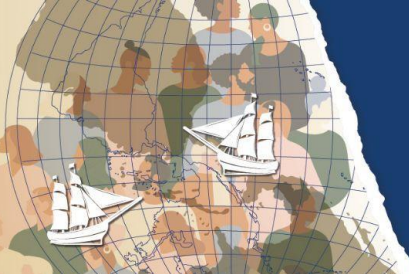
Apesar do desgaste na formulação de planos de aulas, o Programa Residência Pedagógica se mostrou fundamental na formação de futuros professores, permitindo que eles identifiquem os principais acertos e erros na prática. Outra evidência destacada é que a docência compartilhada oferece oportunidades de compartilhamento de ideias e práticas entre os bolsistas, proporcionando suporte aos professores em formação e beneficiando os estudantes com aulas mais dinâmicas. No entanto, algumas desavenças podem surgir devido a diferentes abordagens e níveis de engajamento entre os bolsistas. Outro destaque é que a docência compartilhada é vista como uma maneira de incluir alunos com necessidades especiais, proporcionando uma abordagem mais inclusiva e diversificada na educação. Ainda, destacaram a abordagem interdisciplinar do programa permite que os jovens reflitam sobre oportunidades de crescimento pessoal e profissional, transformando desafios em agentes de mudança.

As dificuldades encontradas na prática docente pós-pandemia incluem lacunas na alfabetização, falta de engajamento dos alunos e excesso de demandas de trabalho. No entanto, a autonomia concedida pelo programa é vista como fundamental para a aplicação prática das teorias aprendidas. Ainda, a pandemia destacou a essencialidade das habilidades em tecnologia na educação, exigindo capacitação adequada para os professores. A questão da participação dos alunos no ensino remoto também é levantada como um desafio. A experiência tanto no ensino remoto quanto no presencial durante a pandemia enriqueceu o conhecimento da professora em formação, destacando a importância da interação humana no processo educacional.

Destacaram ainda que, recursos didáticos digitais na alfabetização têm potencial para melhorar a aprendizagem das crianças, mas dependem da competência do educador em sua utilização e a necessidade de desenvolver relações entre teoria e prática desde cedo na formação de professores é ressaltada, visando prepará-los adequadamente para o estágio e a prática docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica mostra-se como um elemento crucial na formação docente, proporcionando uma vivência prática significativa para os alunos licenciandos. Ao enfrentarem desafios reais da profissão, como a desvalorização da educação e a necessidade de



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



conciliar bolsa com outras fontes de renda, os bolsistas adquirem uma compreensão mais ampla e realista do que é ser professor. A docência compartilhada e a abordagem interdisciplinar são estratégias que surgem como alternativas promissoras para enriquecer a prática em sala de aula, permitindo o compartilhamento de ideias e experiências entre os bolsistas, além de promover uma educação mais inclusiva e diversificada.

Contudo, os desafios enfrentados na prática em sala de aula pós-pandemia são evidentes, incluindo lacunas na alfabetização, falta de engajamento dos alunos e excesso de demandas de trabalho. A capacitação em tecnologia torna-se cada vez mais crucial, especialmente diante do cenário de ensino remoto, exigindo dos professores habilidades adaptativas e novas estratégias pedagógicas para garantir a participação efetiva dos alunos.

As metodologias que enfatizam a autonomia do aluno e promovem a interação entre os estudantes, como a docência compartilhada e a utilização de recursos didáticos digitais na alfabetização, parecem obter maior adesão e engajamento. A reflexão crítica sobre a prática, proporcionada pelo Programa Residência Pedagógica, também se mostra como um fator chave para o desenvolvimento profissional dos futuros professores. Logo, o Programa Residência Pedagógica desempenha um papel fundamental na formação docente ao proporcionar uma experiência prática enriquecedora, apesar dos desafios enfrentados, e ao promover a adoção de metodologias inovadoras e inclusivas na prática em sala de aula.

A fim de compreender melhor o estudo na área de formação de professores no estado do Rio Grande do Sul fez-se pertinente essa abordagem exploratória de trabalhos produzidos por alunos ao final de seus cursos de licenciatura, como contribuição reflexiva sobre essas importantes políticas públicas de formação de professores ainda durante a formação inicial.

REFERÊNCIAS

ANDRIA, A. **Programa residência pedagógica: contribuições e desafios do programa para formação inicial dos residentes do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul-Campus Erechim**. 2022. 72 p. TCC (Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Erechim). Erechim-RS: UFFS, 2022. Disponível em: <https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/5956/1/ANDRIA.pdf> . Acesso em: 08 dez.2023.

BUDGEN, D. et al. Preliminary results of a study of the completeness and clarity of structured abstracts. Conference: 11th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE), 2007. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/336539461_Preliminary_results_of_a_study_of_the_completeness_and_clarity_of_structured_abstracts. Acessado em: 02 abr. 2024.

FARIAS, B. B.de P. **Docência compartilhada como instrumento de formação inicial de professores através do Programa de Residência Pedagógica da CAPES**. 2022. 33 p. TCC (Curso



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Rio Grande do Sul). Porto Alegre-RS: UFRGS, 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/237737>. Acesso em: 10 dez.2023.

GOULART, T. G. **A constituição do sentido a partir do signo e do enunciado: uma análise de práticas de ensino realizadas no Programa de Residência Pedagógica.** 2021. 48 p. TCC (Curso de licenciatura em Letras-Português e Literaturas de Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pampa, Bagé-RS). Bagé-RS:UNIPAMPA, 2021. Disponível em:

<https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/6121>. Acesso em: 10 dez.2023.

MARASCHIN, A.de A. **Problematização do cotidiano de estudantes da zona rural no contexto da residência pedagógica:** a temática leite e o ensino de química. 2019. 110 p. TCC (Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pampa, Bagé-RS). Bagé-RS:UNIPAMPA, 2019. Disponível em: <https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/4852>. Acesso em: 10 dez.2023.

MARTELLO, J. S. **Recursos didáticos digitais na alfabetização: experiências no programa residência pedagógica-subprojeto pedagogia durante a pandemia de covid-19.** 2021.79 p. TCC (Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre). Porto Alegre-RS: UFRGS, 2021. Disponível em:

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/242599/001144639.pdf?sequence>. Acesso em:05 dez. 2023.

PEDROTI, P. R. **O Programa Residência Pedagógica no Curso de Música da UNIPAMPA: um estudo sobre suas contribuições a partir dos/as protagonistas envolvidos/as.** 2020. 86 p. TCC (Curso de Licenciatura em Música da Universidade Federal do Pampa. Bagé-RS). Bagé-RS:UNIPAMPA,2020. Disponível em: <https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/5418>. Acesso em: 05 dez. 2023.

QUINTANA, A. C.F.S. **Docência compartilhada na Universidade Federal do Rio Grande do Sul: uma análise das produções acadêmicas.** 2022. 35 p. TCC (Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre). Porto Alegre-RS: UFRGS,2022. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/266186>. Acesso em: 05 dez. 2023.

SANTIAGO, G. L. **Formação Inicial De Professores: As Contribuições Do Programa De Residência Pedagógica Em Geografia Na Articulação Teoria E Prática Pós-Pandemia.** 2023. 40 p. TCC (Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Santa Maria). Santa Maria-RS: UFSM, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/30980>. Acesso em 12 dez. 2023.

SARAIVA, S. B. **Reflexões de um licenciando em música do programa residência pedagógica: um relato de experiência em tempos de pandemia.** 2022. 44 p. TCC (Curso de licenciatura em Música da Universidade Federal do Rio Grande do Sul). Porto Alegre-RS: UFRGS, 2022. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/248883>. Acesso em: 05 dez. 2023.

SILVA, A. D. da. **O estágio curricular presencial e remoto: uma experiência no programa residência pedagógica, Geografia, UFSM.** 2022. 71 p. TCC (Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Santa Maria). Santa Maria-RS: UFSM, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/handle/1/30223> .Acesso em: 12 dez. 2023.