**XXIII ENACED**

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPECSEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E
PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS**V ENTECI**ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO,
EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí**Eixo Temático: Educação e Tecnologias.**

CURRÍCULO INTEGRADO NA FORMAÇÃO DE SERVIDORES DO IFFAR: MOOC COMO PRODUTO EDUCACIONAL

Luciana Paslauski Knebel¹
Adão Caron Cambraia²

RESUMO

Este artigo apresenta o Produto Educacional oriundo do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica pelo PROFEPT, inserido na Linha 2 “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”. O produto criado é um curso MOOC (Massive Open Online Courses) intitulado “Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica”, tem como objetivo proporcionar uma formação em Educação Profissional e Tecnológica na perspectiva de qualificação dos diferentes espaços institucionais inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado, por meio do ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação. A questão é: Como proporcionar uma formação aos servidores sobre Currículo Integrado no IFFar? A metodologia utilizada “estudo de caso”. Os dados e resultados qualitativos evidenciaram de forma muito significativa a prevalência na oferta de um curso de formação para capacitação destes profissionais que contenha estudos, conceitos e referenciais sobre Currículo Integrado.

Palavras-chave: Currículo Integrado. Educação Profissional e Tecnológica. Produto Educacional. Tecnologias.

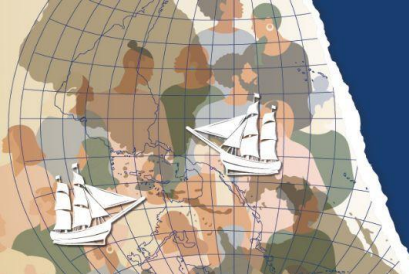
INTRODUÇÃO

No atual período permeado pela intervenção tecnológica, a Internet e as ferramentas das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) têm sido os pontos chave de transformação, enquanto processo inovador e capaz de estabelecer novos conceitos de interação social. Elas trouxeram à organização social uma maior liberdade, em que o sincronismo e tempo real substituíram o espaço e a interconexão substituiu praticamente a questão do tempo (Levy, 1999).

A formação de professores na Educação a Distância (EAD) modalidade educacional mediada pelas TDIC proporciona qualificações, as quais fomentam o desenvolvimento de uma autoaprendizagem, com a mediação de recursos tecnológicos, visando explorar ao

¹Mestra pelo programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica PROFEPT – Campus Jaguari – Instituto Federal Farroupilha, Auditora do IFFAR – Campus Santo Augusto, luciana.knebel@iffarroupilha.edu.br

²Mestre e Doutor em Educação nas Ciências. Docente pelo programa de Mestrado Profissional em Educação e Tecnológica PROFEPT. Docente do IFFAR – Campus Santo Augusto, adao.cambraia@iffarroupilha.edu.br



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



máximo suas potencialidades, interagindo com os estudantes, construindo assim, novas habilidades no fazer pedagógico do professor.

A ampla utilização das TDIC, nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e mais recentemente, no contexto da Educação Aberta, novas possibilidades podem ser agregadas à sala de aula tradicional possibilitando novas formas de interação entre professor, aluno e conteúdo. Com isto, surgem os Massive Open Online Courses – MOOC, que são cursos online, desenvolvidos em diferentes plataformas, aberto e massivo (Mattar, 2013).

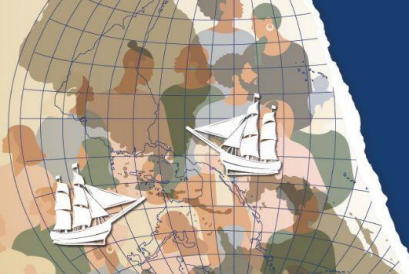
A escolha do tema do curso MOOC, sobre “Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica”, levou em consideração as diferentes concepções acerca do CI trazidas nas entrevistas semiestruturadas realizadas com os professores (as) formadores do curso da Formação Pedagógica EAD, desenvolvida na pesquisa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do ProfEPT do Instituto Federal Farroupilha - IFFar, e se justifica pela sua relevância e de aplicabilidade imediata uma vez que é um curso de curta duração e gratuito voltado para qualificação profissional de qualquer público. A questão norteadora é: Como proporcionar uma formação aos servidores sobre Currículo Integrado no IFFAR?

O curso tem como objetivo proporcionar uma formação em educação profissional e tecnológica aos profissionais na perspectiva de qualificação dos diferentes espaços institucionais inerentes ao mundo do trabalho e ao conhecimento sistematizado, por meio do ensino, pesquisa, extensão e pós-graduação.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

No presente estudo estabelecemos como recorte metodológico o viés qualitativo a partir de um estudo de caso, do qual busca descrever uma situação particular e delimitada temporalmente (Ludke: André, 2013), através de apontamentos bibliográficos, a fazer um diálogo epistemológico sobre as definições de Currículo Integrado (CI). O foco na pesquisa o mais especificadamente na análise das diferentes concepções e aproximações dos professores formadores acerca do CI. A coleta de dados levantados se deu através da aplicação de questionário via *Google Forms* sobre o tema, os dados parciais mostram os registros de 15 participantes e a seleção de comentários/sugestões.

Considerando o caráter autônomo do curso MOOC, até o momento ainda não é possível mensurar os dados de evasão e as contribuições sugeridas na plataforma do curso, uma vez que o curso ainda não se findou. Assim, os dados parciais mostram que até a data de



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



19 de abril de 2024, data de produção desse artigo, o curso contava com 95 inscritos. O trabalho trata da elaboração de um curso MOOC (Curso Online Aberto e Massivo). Os cursos MOOC são uma realidade como alternativa para o ensino e aprendizagem, muitas são as vantagens em sua utilização na educação para a capacitação de professor.

O curso MOOC é um instrumento que evidencia experiências mediadas pelo uso das tecnologias digitais e que novas formas podem ser ampliadas a ideia de espaço de sala de aula tradicional possibilitando novas interações entre professor, aluno e conteúdo. Dessa forma elencamos: planejamento, estrutura, organização e divulgação do curso, e como resultados e discussões trazemos uma avaliação do produto educacional realizada pelos(as) participantes.

Elaboração do Produto Educacional como Parte da Pesquisa.

O curso de formação MOOC “Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica” originou-se como Produto Educacional da pesquisa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT intitulada “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica - EAD do IFFAR: Desafios e Potencialidades para Desenvolvimento do Currículo Integrado”. A pesquisa está inserida na Linha 2: Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Macroprojeto 5 – Organização do currículo integrado na EPT.

Criação, Estrutura e Organização do Curso.

O curso foi criado em 07 de novembro de 2023 na Plataforma IFFar Conecta e inicia com uma breve apresentação da formação com avisos e informações pertinentes ao curso, dando-lhes as Boas Vindas e que os(as) participantes conhecessem a nossa proposta e que entendessem todo o processo de construção do curso. Após a apresentação dos(as) envolvidos no curso. Em seguida, constam os módulos indicando os textos principais e materiais complementares e as atividades avaliativas respectivamente.



Figura 1- Layout do Curso.



Fonte: Elaborado pela autora (2023).

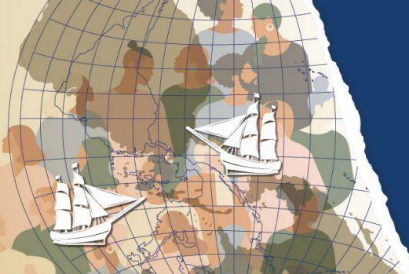
O curso foi organizado de forma a contar com uma dedicação de vinte e cinco horas dos cursistas, no formato online, a aprendizagem é auto instrucional, sem interação em tempo real e sem tutoria e adota uma abordagem de aprendizagem colaborativa. Os conteúdos estudados de forma livre pelo cursista e estão disponíveis em materiais textuais, materiais complementares: (verbete, artigos, mapa conceitual, infográficos, vídeos e slides). Em cada unidade propomos leituras, análises e reflexões, e ao final uma atividade para incentivar você a aproximar seus conhecimentos e suas práticas pedagógicas aos conceitos e metodologias abordadas.

O curso é oferecido de forma online e gratuita de forma contínua, o acesso na plataforma do Instituto Federal Farroupilha – IFFar “Conecta – Cursos Abertos online” – Área: Ciências Humanas e Sociais.³

Os conteúdos textuais didáticos se fundamentam em conceitos sobre a concepção do Currículo Integrado na EPT, e foi organizado em cinco módulos descritos a seguir:

- Módulo 1 - Fundamentos e Bases Conceituais sobre Currículo Integrado - para discussão dos conceitos que embasam a Educação Profissional e Tecnológica - EPT na perspectiva crítica: formação *omnilateral* com fundamentos do trabalho como princípio educativo e currículo integrado.
- Módulo 2 - Reflexões acerca do Projeto Pedagógico de Curso - compreender a importância do Projeto Pedagógico de Curso não somente como uma orientação

³ Disponível em: <https://conecta.iffarroupilha.edu.br/>



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



acadêmica com diretrizes, mas dentre outros elementos que respalda os conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos, que perpassam a formação e a prática docente.

- Módulo 3 - A organização do trabalho pedagógico no sistema educacional - a reflexão crítica acerca das concepções e controvérsias da educação profissional e tecnológica no que se refere à preparação e inserção de jovens no mundo do trabalho.
- Módulo 4 - Práticas de Ensino-Aprendizagem Integradoras - refletir as práticas pedagógicas integradoras no seu cotidiano como processo de ensino-aprendizagem.
- Módulo 5 - Fechamento - a construção de espaços de estudos sobre o currículo integrado e a participação do coletivo, e, demais materiais compartilhados outros revisitados ao longo do curso de mestrado do ProfEPT.

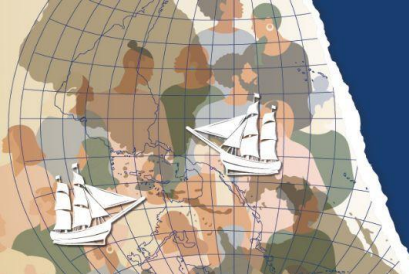
Divulgação do Curso.

A divulgação do curso de formação MOOC sobre “Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica” na plataforma IFFar – Conecta Cursos Abertos Online, ocorreu por meio das mídias institucionais através de (E-mails, WhatsApp, Facebook e Instagram), no Portal do IFFar e Campus Santo Augusto.⁴ Ainda, contou com as colaborações da Direção Geral do campus Santo Augusto, Direção de Ensino, Setor de Comunicação do campus, PROEN – Pró-Reitoria de Ensino, DEAD da Reitoria, e ao ProfEPT que disponibilizou no e-mail institucional dos professores(as), servidores e comunidade acadêmica em geral o convite para a participação e realização do curso.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados e resultados da nossa pesquisa reforçaram os resultados na criação de espaços de estudos coletivos que sejam suporte de práticas baseadas na partilha e no diálogo profissional, bem como uma formação sobre as Concepções de Currículo Integrado, evidenciando os desafios e potencialidades para o desenvolvimento, como é o caso dos cursos MOOC, podem ser excelentes ferramentas para o ensino e aprendizagem.

⁴ <https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-sau/item/33482-servidora-do-iffar-%E2%80%93-campus-santo-augusto-lan%C3%A7a-curso-sobre-curr%C3%ADculo-integrado-na-educa%C3%A7%C3%A3o-profissional-e-tecnol%C3%B3gica>



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



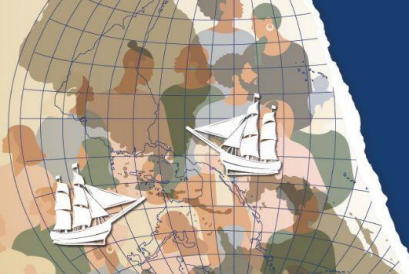
Como instrumento de coleta de dados foi realizado uma avaliação por meio de um formulário elaborado via *Google Forms*, constituído por um questionário, contendo 05 questões, 03 fechadas e 02 abertas, onde seriam colocadas as sugestões e/ou considerações em relação aos materiais textuais e o curso de maneira geral. Este formulário foi disponibilizado no e-mail de cada participante e foi aplicado aos professores formadores do curso da Formação Pedagógica EAD, totalizando em 15 respondentes.

Os resultados apresentados demonstraram significativamente na sua grande maioria onde, 93,3% concordaram com a proposta do curso de formação MOOC, informaram que “os conteúdos abordados condizem com a temática proposta, estavam envolventes e de fácil compreensão”, assim, como os textos disponibilizados que foram considerados adequados, pois, promovem a reflexão crítica e estimula um novo olhar acerca do “Currículo Integrado”, ao passo que 6,7% consideraram que os conteúdos não estavam adequados ao curso e os textos poderiam ser mais introdutórios e curtos. Também se procurou levantar os relatos positivos acerca da proposta do curso no formato aberto desencadeia um processo formativo, ou um curso na plataforma Moodle⁵. Apresentado no (Quadro 4).

Quadro 4 – Relatos considerando Pontos Positivos.

Professor	Relatos
A	Os dois formatos de cursos são possíveis. No entanto no moodle, você tem mais liberdade para definir as atividades.
B	Sim, o formato aberto desencadeia um processo formativo por si só e muitas vezes reduz o rigor de um curso no moodle (porém impede acompanhamento como o moodle proporciona).
C	O formato utilizado é, sim, um convite para colocar-se em exercício. Formato aberto.
D	Sim, pois ele possibilita a troca de experiência e o diálogo entre os envolvidos e desta forma potencializa o resultado final.
E	Acredito que o formato aberto - se é que eu estou compreendendo bem esse conceito - desencadeie um processo formativo. Todavia, em função das nossas atividades diárias, é mais adequado um curso disponibilizado na plataforma Moodle. Facilita na organização, podendo realizar as leituras em momentos que julgar mais adequados.

⁵ Sigla em inglês para Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, ou seja, Ambiente de Aprendizado do Modular Orientado ao Objeto, o Moodle funciona como uma sala de aula online onde professores podem disponibilizar material didático e propor tarefas interativas, como testes e discussões em fóruns.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



F	Acredito que os dois formatos podem ser produtivos: no formato aberto teria um alcance maior, porém na plataforma Moodle, seria um estudo dirigido e orientado, com possibilidade de ampliar o conhecimento acerca do currículo integrado e suas potencialidades.
G	Entendo que facilita as discussões, pois quando feito via plataformas, independente do tipo, estas acabam sendo restringidas ou mesmo não acontecendo.
H	É um formato mais acessível e simples para interação. Os textos indicados para leitura são ótimos subsídios teóricos.

Fonte: Dados da pesquisa (2023).

Outro destaque faça considerações e/ou sugestões sobre o produto educacional. Teve algo que você gostou e gostaria de destacar, não gostou/desaprovou e o que precisa ser inserido ou melhorado, sendo destacado no (Quadro 5).

Quadro 5 – Relatos considerando Pontos a Melhorar.

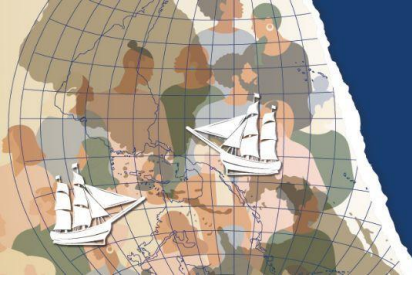
Professor	Relatos
A	Na plataforma moodle. Poderia modificar o tipo de disponibilização do conteúdo, propor um vídeo de apresentação dos professores do curso, textos introdutórios curtos para posterior inserção dos materiais textuais em pdf. Outra sugestão é ter um texto principal que vai gerir o conhecimento do módulo e outros complementares. Coloco essas sugestões, pois hoje, a presença massiva de materiais teóricos longos causa desatenção e desmotivação dos estudantes na ead. Esse relato tem a ver com os feedbacks dos estudantes em relação ao curso.
B	Cuidar para não colocar muitas leituras. Pode trabalhar com sínteses dos textos a partir de apresentações mais sucintas.
C	(...) “A organização didática me pareceu estruturada, porém como não demonstrou claramente o objetivo e como realizar a leitura e/ou curso e/ou ferramenta de estudo, desde o início do material, tornou o produto embaraçado”.

Fonte: Dados da pesquisa (2023).

E, com relação ao Produto Educacional num contexto geral os participantes relatam no (Quadro 6).

Quadro 6 – Relatos sobre o Produto Educacional.

Professor	Relatos
A	No meu ponto de vista, como se trata de um produto gerado a partir dos estudos do mestrado, está ok.
B	Produto muito bom.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

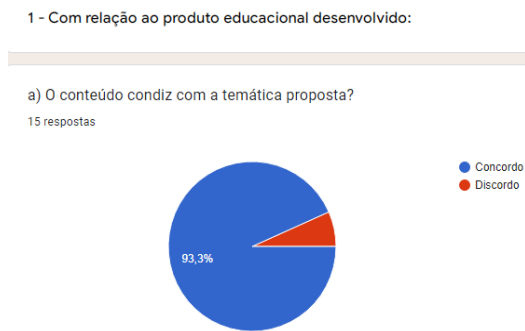
20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



C	O trabalho atendeu as expectativas
D	Está acessível
E	O produto educacional está muito bem organizado. Boas sugestões de leitura e de sistematizações.
F	O produto educacional está muito bem delineado e apresenta uma estrutura coerente para a orientação do processo formativo. “Também apresenta uma fundamentação teórica consistente que permite uma ressignificação dos conteúdos relativos ao currículo integrado (...)”. Parabenizo pelo excelente trabalho realizado.

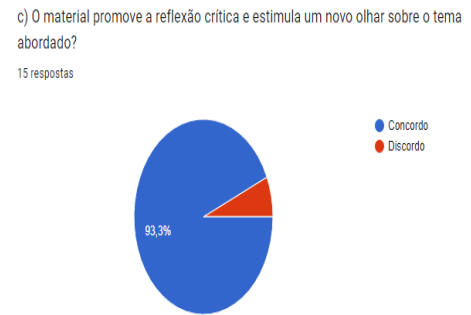
Fonte: Dados da pesquisa (2023).

Figura 2 – Conteúdo didático.



Fonte: Dados da pesquisa (2023).

Figura 3 – Material disponibilizado.

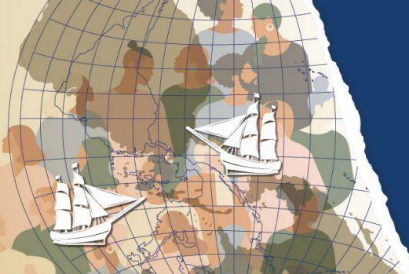


Fonte: Dados da pesquisa (2023).

Dessa forma, percebemos a necessidade de se investir nas formações continuadas dos(as) docentes, destacando a oferta de curso de formação profissional, voltados ao tema, com isto, buscando aproximar o currículo da realidade de vida e sala de aula de cada professor. Contudo, esse movimento torna a escola um espaço mais democrático e aberto para todos (Freire, 2001).

Citamos Nunes, *et al* (2022) destaca que a atividade de docência vai muito além de possuir conhecimento ou possuir técnicas sobre determinados recursos materiais, sendo, antes de tudo e mais importante, a reflexão sobre as práticas e os desafios que vão surgindo, numa perspectiva de incluir novas metodologias e recursos que façam parte das práticas e da realidade dos estudantes, como a tecnologia.

Com isto, o produto educacional desenvolvido contribui com uma formação de servidores. As ações formativas foram potencializadas por meio do curso MOOC sobre o “Currículo Integrado na Educação Profissional e Tecnológica”, utilizando um AVA de modo



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



a facilitar e subsidiar a compreensão do que é “Currículo Integrado”, privilegiando a Formação Pedagógica e a importância para a educação na EPT/EAD.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da realização desta pesquisa, aponta-se que a disseminação do conhecimento é possível por meio de cursos MOOC, advindas dos diálogos e discussões que dela suscitaram, abrem-se novas perspectivas de ações, conjuntas e individuais, que impulsionam a instituição a integrar-se como um todo.

As colaborações dos professores formadores do curso da Formação Pedagógica foram primordiais e nos instigaram a desenvolver o modelo de formação proposto, com ênfase nas narrativas e diálogos com autores acerca das diferentes concepções de Currículo Integrado, e, que no decorrer do desenvolvimento da pesquisa foram sendo construídas e que embasaram o referencial teórico.

Cabe destacar que um processo de formação visa à construção de espaços de leitura e diálogos para os professores na perspectiva da integração curricular, bem como aprendizado e compartilhamento de experiências que são fundamentais para o aprimoramento do fazer pedagógico em busca de uma prática educativa da EPT comprometida com a emancipação do sujeito em formação humana e integral.

Diante ao exposto, percebe-se a necessidade de explorar ainda mais o tema, com o olhar voltado para outros públicos, como trabalhos futuros, por meio de educandos e educadores, que também dependem desses conhecimentos para atuar nessa sociedade em transformação.

REFERÊNCIAS

- BACKES NUNES, Mariana; MOTTER LUDOVICO, Francieli; DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS, Patrícia; et al. **MOOC para formação de professores de Língua Inglesa para ensino on-line em tempos de Ensino Remoto Emergencial**. Revista X, v. 17, n. 3, p. 950, 2022.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.
- LEVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência. O futuro do pensamento na era da informática**. Tradução: Carlos Irineu da Costa. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas**. Rio de Janeiro, EPU, 2013.
- MATTAR, João. **Aprendizagem em ambientes virtuais: teorias, conectivismo e MOOCs**. Teccogs, nº 7, jan-jun 2013, pp. 20- 40, 2013.