

XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



Eixo Temático: Educação Profissão e Tecnológica

EDUCAÇÃO PARA OS JOVENS NO PREPARO PROFISSIONAL

Joice Aragão dos Santos Benini¹
Rita de Cássia da Silva Oliveira¹

RESUMO

O presente trabalho buscou investigar a experiência sobre o projeto de Qualificação Profissional para Jovens: Gerar – Programa Aprendiz Legal e Estágios, na cidade de Ponta Grossa - PR. O projeto tem como objetivo verificar a importância da Educação no preparo, através de cursos, para qualificar jovens e adultos de escolas públicas efetivamente matriculados e frequentando o ensino fundamental, médio e superior, para ingressar no mercado de trabalho. Por meio do estudo descritivo e reflexivo quanto ao relato de experiência sobre o projeto, verificando que os alunos ampliaram seus conhecimentos devido a oportunidade de se qualificar, visto que boa parte, não dispõem de recursos financeiros para tal investimento. Então pode-se perceber que os jovens, encontraram amparo durante a participação no projeto, nessa fase de formação não somente profissional, mas também social e pessoal, identificando-se como peça atuante no seu processo de aprendizagem, seja na empresa ou no dia a dia.

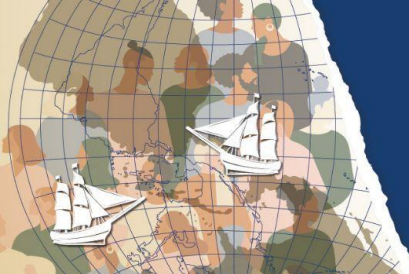
Palavras-chave: Educação. Jovens. Preparo. Profissional.

INTRODUÇÃO

Em 2003 nasceu a Geração de Emprego e Renda e Apoio ao desenvolvimento Regional (GERAR), uma Organização Social sem fins lucrativos com a missão de promover o desenvolvimento social, implementando projetos de sustentabilidade social e ambiental, firmada a partir de convênios, parcerias e contratações com empresas públicas e privadas. Levando a várias comunidades, programas que contribuem por meio de ações educativas a transformação e melhoria das vidas das pessoas, principalmente dos jovens.

Atualmente a Gerar possui 7 Projetos: (Aprendiz Legal, Gerar Estágios, Aprova, Cidadania Digital, Florescer, Gerar Esquenta, Mega), que visam possibilitar uma melhoria de vida, através da educação, a qual como ferramenta se torna, uma forma eficaz de capacitar jovens e transformá-los em profissionais qualificados e aptos para a inserção no mercado de trabalho.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia, Universidade Estadual de Ponta Grossa, 22020753@uepg.br



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



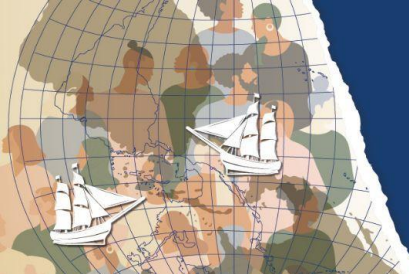
Os cursos de aprendizagem são de diversas áreas de atuação, inserindo os jovens em diferentes setores das empresas parceiras e, assim, ainda aumentando as chances de efetivação dos mesmos no término do contrato. Possuem carga horária de 4 horas diárias, distribuídas entre práticas e teóricas, os encontros acontecem de forma presencial. Em sedes próprias e espaços cedidos, por instituições e empresas parceiras do programa.

Unicef e a Fundação Roberto Marinho, fazem parte dessas, as mesmas disponibilizam as formações pedagógicas e plataformas de preparo, acompanhamento e atualização dos mais de 200 profissionais de todas as equipes pedagógicas multidisciplinares que participam da Gerar.

Ainda com iniciativas em diversas localidades, implantando e estimulando o empreendedorismo individual e comunitário no âmbito nacional e internacional. (GERAR,2022). No primeiro momento do Projeto a proposta foi observar se a educação pode ser utilizada como ferramenta, para qualificação dos jovens no preparo para o mercado de trabalho.

A partir do presente trabalho, faremos uma breve investigação sobre como a educação pode se tornar uma ferramenta de qualificação profissional para jovens, visando a urgência que tem se tornado, o preparo para o mercado de trabalho. Afinal o processo de modernização decorrente da globalização, gerou uma grande expansão, exigindo ainda mais instrução para que tal processo ocorra. O estudo será bibliográfico e reflexivo. Ainda perceber que o mesmo se tornou uma influência no aumento dos níveis de escolarização, diminuição da defasagem educacional, por permitir a atualização e eficiência do sistema de formação profissional, a fim de acompanhar às mudanças mercadológicas e atender as alterações tecnológicas.

Num segundo momento, por meio das metodologias realizadas, auxiliar de uma maneira acolhedora, os jovens que participam do Projeto, a fim de possibilitar um maior entrosamento durante as atividades desenvolvidas, aplicadas, ainda promover um atendimento e acompanhamento efetivo. O projeto proporciona desde a formação inicial, para jovens de 14 a 24 anos, durante os encontros são trabalhados temas de formação social e profissional, com o intuito de promover os conhecimentos, habilidades e competências necessárias para a iniciação no mundo do trabalho.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



Passando pelos processos de atividades que proponham a superação das dificuldades de comunicação, como para a entrevista, por exemplo. Auxiliando o jovem com exercícios desafiadores, por meio de simulações, para desenvolvimentos dos conhecimentos financeiros, legislativos, de formação humana e informática, tornando-o mais confiante e com uma postura mais profissional.

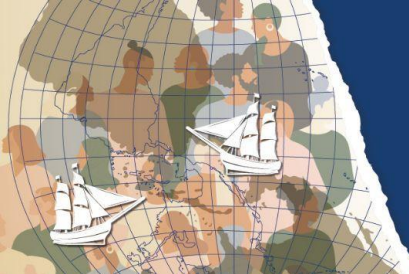
Mizukami (1986) cita que permitir a troca de experiências, por meio de um clima favorável para essas vivências, possibilita aprender e assim também dividir suas dificuldades. Além de se fazer entender que são pertencentes há um “grupo de apoio”, que podem auxiliar uns aos outros e ainda construir uma visão mais ampla do processo de aprendizagem. Em todos os momentos, dentro e fora do ambiente organizacional e formativo, permitindo que se sintam mais preparados, ao vivenciar novas experiências, principalmente para o enfrentamento das situações, resolução e superação de suas dificuldades.

Com o intuito de produzir novas formas de conhecimento, a partir da interação e integração ao meio, buscando entender que esse momento é o de trabalhar suas dificuldades, dividir seus medos e de se preparar para as novas situações encontradas durante esse processo formativo. Bernardim (2015) coloca que o desenvolvimento humano é um processo que acontece o tempo todo, principalmente por meio das relações sociais. Essa interação garante a construção de funções psicológicas extremamente importantes, que ocorrem junto a cooperação entre os indivíduos em diferentes espaços, ambientes e contextos sócio histórico.

Ainda durante a participação os alunos são encaminhados para vagas de empresas e instituições parceiras do programa de aprendizagem, o projeto tem o intuito de ao final do contrato, que ao menos 50% dos jovens sejam efetivados, permanecendo inseridos no mercado de trabalho. E como meta alcançada se proporcione o crescimento pessoal e a socialização do sujeito, através do trinômio: educação, trabalho e família.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Pesquisa bibliográfica, de natureza básica, exploratória reflexivo, das diretrizes curriculares nacionais da educação, coleta de dados, questionários investigativos, materiais já existentes como portais do MEC e ENAPA análise dos dados primários, à luz da produção dos campos teóricos relacionados ao tema, da legislação educacional e dos embates teórico-metodológicos e ideológicos.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a participação no Projeto, de forma prática no Projeto Aprendiz Legal, pode-se verificar a Missão da Instituição:

Visto que a Missão da GERAR é:

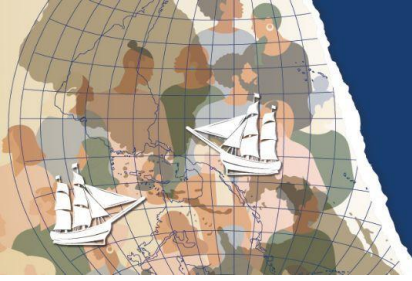
”Promover desenvolvimento social através de ações educacionais para que as pessoas sejam protagonistas de suas histórias em uma sociedade mais justa e em um planeta sustentável. O trabalho da GERAR está focado em oferecer oportunidades“(GERAR,2022).

Confirmar ainda o uso da educação como ferramenta para o preparo profissionalizante de jovens. Investigar o contexto histórico das políticas públicas, como fator determinante para o desenvolvimento de novas metodologias. Conferir a adaptação dos processos educacionais de qualificação dos jovens a médio e longo prazos.

Devido às alterações econômicas, gerenciais e organizacionais, o sistema de ensino precisou se adaptar inúmeras vezes, ainda mais nos últimos tempos. O que trouxe muitos desafios para a educação, um novo modelo surgiu, tentando corresponder às necessidades no preparo profissional. Buscando possibilitar atualização e eficiência do sistema de formação profissional, para atender com rapidez essas mudanças. Porém inicialmente a inexistência de metodologias de ensino, atrapalhava a adequação às novas necessidades, algo que auxiliasse na ampliação de um novo perfil educacional, que promovessem efetivamente essa qualificação, o que se fez necessário a criação e amparo de políticas sociais de desenvolvimento.

Á partir dessas implementações confirmou-se que os jovens em vulnerabilidade social, podem se apurar durante a participação no projeto, pois geralmente nessa fase de formação não somente profissional, mas também social e pessoal, identificando-se como peça atuante no seu processo de aprendizagem, considerando também os demais participantes como parte desse momento, confirmar que sua participação de maneira efetiva, faz com que estejam mais preparados para futuras situações, seja na empresa ou no dia a dia.

Nesse modelo implantado, além das atividades determinadas pelas normativas, os mesmos participam de eventos, feiras, circuitos, dinâmicas, movimentos sociais, promovem



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

CIÊNCIA, DEMOCRACIA E DECOLONIALIDADE: CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



arrecadações e entregas de doações a algumas entidades de apoio (Asilos, Instituições de Acolhimento, Contra turno social, entre outros).

Então foi possível analisar, compreender e refletir sobre os modelos educacionais, que contribuem para o preparo, aperfeiçoamento e desenvolvimento profissional, por meio de metodologias, com foco na aprendizagem de competências e habilidades técnicas, para qualificação dos jovens para o mercado de trabalho.

Ainda que a participação de maneira efetiva faz com que estejam mais preparados para futuras situações seja na empresa ou no dia a dia. Em muitos outros momentos, dentro e fora do ambiente organizacional e formativo, os jovens se sentirão mais amparados, ao vivenciar novas experiências com os demais. E assim, estarão mais prontos para o enfrentamento de suas dificuldades.

(Figura 1)

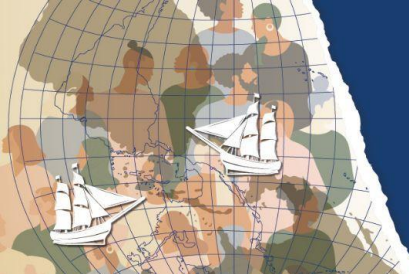


Fonte: Joice Aragão 2023

(Figura 2)



Fonte: Joice Aragão 2023



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inicialmente a educação era uma responsabilidade familiar, depois passou a ser um compromisso do Poder Público, ou seja, deixou de ser somente um direito e se tornou um dever moral de aperfeiçoamento social, assumindo um papel de responsabilidade coletiva.

Essas fases foram importantes, porque constituiu as ligações dos compromissos de Estado e de Educação, servindo de base para constituir um dos componentes da medida de igualdade social.

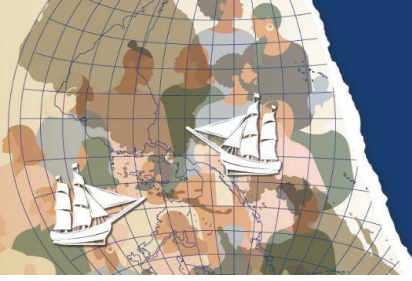
A partir do século XX, a educação passou a ter ideia de propulsora de igualdade econômica e social, direito público assegurado por políticas públicas entendidas como o Estado em ação.

Esta construção foi uma fase progressiva, que ocorreu principalmente na prática educacional, na qual as estratégias metodológicas precisavam corresponder a alguns objetivos previamente formulados.

Com o surgimento das Instituições, organizações educacionais e seus projetos foi possível que se levassem em conta a realidade de cada jovem, principalmente os de vulnerabilidade social, em diferentes grupos, espaços, comunidades e das necessidades a serem trabalhadas.

Possibilitando assim que essas práticas aconteçam naturalmente, ainda que se tornem algo presente na rotina dos mesmos, por meio do apoio teórico, proporcionando vivências e permitindo novas experiências.

Permitindo que os jovens participem, se desenvolvam e se preparem para o mundo do trabalho, aproveitando as oportunidades da melhor maneira. Ainda estimulando a comunidade a participar desse processo, gerando potencializações dos negócios e renda principalmente para as empresas locais, o que pode ampliar as condições sustentáveis de transformação social como a própria Gerar propõe, atuando simultaneamente em 5 estados, 50 municípios da região norte, nordeste e do sul, beneficiando mais de 200.000 brasileiros, por meio dos mais de 10 mil jovens que participam de seu projeto e já estão inseridos no mercado de trabalho.



XXIII ENACED

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

III SIEPEC

SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

V ENTECI

ENCONTRO DE DEBATES SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E CURRÍCULO INTEGRADO

**CIÊNCIA, DEMOCRACIA
E DECOLONIALIDADE:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

20 a 22/05/2024
Unijuí, campus Ijuí



REFERÊNCIAS

BERNARDIM;L;M. Juventude, **Escola e Trabalho**: Sentidos da Educação Profissional Integrada ao Ensino médio. Guarapuava.PR,2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/ij/edur/a/vd8fvp6P4LYR3X8GLCNpkRN/?format=pdf&lang=pt> . Acesso em: 10 Ago. 2022.

SOMOS GERAR - Disponível em: <https://gerar.org.br/somos-gerar/>. Acesso em: 20 fev. 2023.

MIZUKAMI, M. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.