



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



Iniciação Científica: compreendendo a importância da contextualização na construção do conhecimento de química.

*Tassiellen Antunes¹ (IC), Roberto Lima¹ (IC), Julia Eisenhardt de Mello¹ (IC), Juliane Ferreira¹ (IC), Santiago Cuadros¹ (IC), Gisele Brites Rodrigues¹ (FM) Débora Simone Figueredo Gay¹ (PQ)

¹Universidade Federal do Pampa – Unipampa – Campus Bagé

tassi_sa@hotmail.com

Palavras-Chave: iniciação científica, contextualização, química.

Área Temática: Ensino e Aprendizagem - EAP

RESUMO: O PRESENTE TRABALHO FAZ PARTE DO PIBID, DESENVOLVIDO EM UM COLÉGIO ESTADUAL PARCEIRO DA UNIPAMPA, CAMPUS BAGÉ, NO QUAL BOLSISTAS DE QUÍMICA, PROFESSORES DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO SE ENVOLVEM NA PRODUÇÃO DE AULAS CONTEXTUALIZADAS AFIM DE DESPERTAR O INTERESSE, E QUALIFICAR A FORMAÇÃO DOS ALUNOS. NESTE AMBIENTE DISCUTE-SE A NECESSIDADE DA ASSOCIAÇÃO DOS CONTEÚDOS AO COTIDIANO DOS ALUNOS PARA PROMOVER AULAS QUALIFICADAS. BUSCOU-SE POR MEIO DE UMA PESQUISA DIRECIONADA AOS ALUNOS DO 8º ANO PERCEBER QUAIS SÃO SUAS CURIOSIDADES DENTRO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA, TENDO COMO OBJETIVO DESPERTAR O INTERESSE NAS AULAS, FOI LANÇADA AOS ALUNOS A SEGUINTE PERGUNTA: “ O QUE VOCÊ GOSTARIA DE APRENDER NA DISCIPLINA DE QUÍMICA?” ESTA TORNOU-SE UMA PESQUISA REALIZADA PELOS BOLSISTAS, OBTENDO RESPOSTAS QUE POTENCIALIZARAM O PROJETO. TRATA-SE DE UM TRABALHO QUE AGREGA A TEMÁTICA INICIAÇÃO CIENTÍFICA E O ESTUDO DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS PRESENTE NO COMPONENTE CURRICULAR PARA A APRENDIZAGEM ENQUANTO CAMPO EPISTÊMICO.

Introdução

O Projeto Iniciação Científica, foi apresentado aos alunos do Colégio Waldemar Amoretty Machado, pelos bolsistas do PIBID Química da UNIPAMPA, campus Bagé em uma das aulas semanais. Ao término da aula foi oportunizado aos alunos expressarem através de uma pergunta o que aumentaria o interesse pelas aulas de química, a partir do primeiro momento tivemos a convicção de que este seria de suma importância para o rendimento dos mesmos, felizmente a iniciação científica só tende a crescer e nós futuros professores precisamos estar capacitados para proporcionar um ensino de qualidade instigando o desenvolvimento cognitivo utilizando como balizador o meio no qual os alunos estão inseridos. Sabemos que os recursos estão chegando cada vez mais em colégios parceiros do PIBID, e nesse projeto estamos sendo desafiados a adaptar materiais de uso diário que auxiliem e proporcionem a aprendizagem significativa dos alunos em assuntos abordados na disciplina de química que ora parece abstrata.

Com objetivo de despertar e melhor compreender o interesse dos alunos dentro desta disciplina, buscamos por meio desta pesquisa reunir informações dos envolvidos para a qualificação do ensino em química. As respostas foram lidas e analisadas e serão apresentadas a seguir.

Resultados e Discussão

Dentre as respostas obtidas pelos alunos, destacamos algumas das curiosidades que foram sugeridas para que fossem trabalhadas em sala:

“Porque a coca-cola explode em contato com a bala de menta?” Aluno A



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



“O que contém dentro de uma pilha?” Aluno B

“Como fazer uma explosão?” Aluno C

“Como quando colocamos milho, no óleo quente, vira pipoca?” Aluno D

“Porque a coca-cola reage quando ela é sacudida?” Aluno E

Com base nessas falas, percebe-se que as curiosidades que os alunos apresentam são de vivências diárias e que esses alunos do Ensino Fundamental, tendem a apresentar grande estímulo para com a Iniciação Científica.

Conclusões

Conclui-se neste trabalho que a interação de um novo tema com uma das questões que foram questionadas nessa aula, associado a um conteúdo específico presente no componente curricular, buscando suprir as dúvidas que são de interesse dos alunos, atinge melhores resultados no ensino e proporciona uma melhor qualidade de aula. Provocando ao aluno, o despertar da curiosidade e do conhecimento científico, fazendo com que busque repostas e interaja em sala de aula.

Referências Bibliográficas

[1]- Disponível em <http://revistaescola.abril.com.br/ciencias/pratica-pedagogica/iniciacao-cientifica-segredos-pao-427387.shtml> Acesso em: 21/05/2013