



Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



AÇÃO PARA DESPERTAR O INTERESSE NO ENSINO DE QUÍMICA: “DIVIRTA-SE COM A TABELA PERIÓDICA”

Andressa Fischer*¹ (IC), Camila Carvalho Souza² (IC), Fernanda Dorneles Gomes³ (IC), Maria Aparecida Oliveira Moreira⁴ (FM), Roberta Santos da Silva Coussirat⁵ (IC), Vanessa Silva Silveira⁶ (IC), Concetta Schifino Ferraro⁷ (PQ), Eduardo Fischli Laschuk⁸ (PQ).

(1) *andressa.fischer@acad.pucrs.br**, (2) *mila-cs.br@hotmail.com*, (3) *gomesnanda82@gmail.com*, (4) *cidaoliveiramoreira@gmail.com*, (5) *robertazion@gmail.com*, (6) *vanessa.silveira0510@gmail.com*, (7) *cferraro@pucrs.br*, (8) *eduardo.laschuk@pucrs.br*

Palavras-Chave: Ensino, Interesse, Ludicidade.

Área Temática: Ensino e Aprendizagem (EAP).

RESUMO: CONSIDERANDO A FALTA DE INTERESSE DOS ALUNOS PELO ENSINO DE QUÍMICA QUE CONDUZ A DEFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM NESTA ÁREA, REPETÊNCIA E MUITAS VEZES A EVASÃO, ESTE TRABALHO TEVE O PROPÓSITO DE PLANEJAR E INVESTIGAR AÇÕES QUE SE CONTRAPÕEM A ESSA QUESTÃO. ACREDITA-SE QUE A CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DESSA DISCIPLINA EM NOSSAS VIDAS É FUNDAMENTAL PARA MINIMIZAR ESSE PROBLEMA E QUANTO MAIS CEDO FOR FEITO, MELHORES OS RESULTADOS OBTIDOS. POR ISSO, A POPULAÇÃO ALVO DESSE TRABALHO FORAM OS ALUNOS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO ESTADUAL FLORINDA TUBINO SAMPAIO VINCULADA AO PIBID/QUÍMICA/PUCRS. O PLANEJAMENTO E A REALIZAÇÃO DESSA AÇÃO FOI FRUTO DE UMA PRODUÇÃO CONJUNTA ENTRE COORDENADORES DE ÁREA, PROFESSORA SUPERVISORA E “PIBIDIANOS”. PARA TANTO, REALIZARAM-SE ATIVIDADES COM CONTEÚDOS RELACIONADOS À VIDA DO ALUNO, TRAZENDO O MUNDO REAL PARA A SALA DE AULA, UTILIZANDO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO UMA ATIVIDADE LÚDICA INTITULADA “DIVIRTA-SE COM A TABELA PERIÓDICA”.

INTRODUÇÃO

A Química é uma ciência abstrata e isso se torna um dos motivos da dificuldade no aprendizado, pois, há relutância para relacionar o microscópico com o macroscópico, ocasionando um desinteresse pelo estudo dessa ciência.

Neste contexto o professor tem a responsabilidade na renovação de recursos e metodologias de ensino que forneçam aos alunos um maior aprendizado, que leve à mudança, à evolução, incorporando atitudes e valores.



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



Sobre recursos e metodologias, os jogos mostram-se eficientes como proposta de aprendizagem, onde há a participação efetiva dos sujeitos envolvidos neste processo.

De acordo com Macedo:

“Em jogos e brincadeiras, as crianças são sérias, concentradas e atentas. Elas não se perdem em conversas paralelas permanecendo interessadas e envolvidas nas atividades. Se não agirem assim, certamente seus colegas irão cobrar-lhes isso...” (MACEDO).

Sendo assim, este trabalho surgiu para dar início às atividades do PIBID/QUÍMICA no ano de 2013, no Colégio Estadual Florinda Tubino Sampaio e propiciar uma atividade interativa, assim como, motivadora com os alunos, instigando a curiosidade relacionada com os elementos da Tabela Periódica no seu cotidiano.

Inicialmente, foi proposta uma dinâmica lúdica, na qual vale ressaltar que esta segue uma sequência definida de aprendizagem e um meio para alcançar objetivos educacionais. Contudo, considera-se como uma estratégia de ensino que proporciona benefícios aos participantes como autonomia, confiança, responsabilidade, respeito mútuo e cooperação, envolvendo a participação dos alunos. Também vale ressaltar que “os métodos tradicionais de ensino estão cada vez menos atraentes para a criança, ela quer participar, questionar, atuar e não consegue ficar horas a fio sentada ouvindo uma aula expositiva.”(LOPES)

Sendo assim, os objetivos principais da atividade motivadora “Divirta-se Com a Tabela Periódica”, refere-se a proporcionar conhecimentos sobre as propriedades de alguns elementos químicos, desenvolver a atenção, aguçar a curiosidade e o gosto pela Química, através das atividades desenvolvidas, assim como demonstrar com exemplos do cotidiano as diferentes aplicações e curiosidades destes elementos químicos.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

O processo de planejamento e organização das atividades aconteceu no início do ano letivo de 2013.

A atividade foi desenvolvida em dois momentos distintos: no primeiro momento organização e divulgação. No segundo momento, a aplicação lúdica.

Em relação à organização, foram selecionados e preparados os recursos necessários para cada atividade, como fichas com perguntas envolvendo curiosidades e dicas referentes aos elementos químicos. Também foram criadas cartelas contendo



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



alguns dos elementos da Tabela Periódica, assim como, foram produzidas bolinhas de material reciclável contendo os símbolos dos elementos químicos selecionados. Foi confeccionado um quadro também de material reciclado, onde foi desenhada uma Tabela Periódica (sem os elementos, somente as divisões).

Sobre a divulgação, a mesma aconteceu no intervalo de cada turno, onde os alunos foram convidados a participar da atividade interativa e motivadora que aconteceu no segundo momento.

Para despertar o interesse dos mesmos, os pibidianos (como são chamados os bolsistas do PIBID) fizeram a apresentação dos componentes do grupo, objetivos do PIBID, atividades a serem realizadas e propostas para o ano de 2013 (jogos pedagógicos, auxílio na disciplina de Química, oficinas de aprendizagem e demais atividades). Na sequência, deu-se início a atividade, um Quiz, onde quatro perguntas pré-selecionadas sobre os elementos químicos serviram para instigar a curiosidade dos alunos presentes.

Para responder cada pergunta, os alunos foram orientados a levantar a mão. Os pibidianos observaram o primeiro aluno que se manifestou a cada questão, e este foi convidado a responder em voz alta o questionamento, e em caso de resposta errada, deu-se oportunidade a outro aluno responder. A cada questão respondida corretamente, o mesmo recebeu um brinde doado pela PUCRS, e logo após, este foi convidado a tirar uma foto com os pibidianos, para ser divulgada no mural do PIBID-QUÍMICA da escola, finalizando então o primeiro momento.

Quanto à aplicação da atividade lúdica que ocorreu no segundo momento, uma turma de primeiro ano do Ensino Médio foi selecionada para participar, pois seus alunos demonstraram maior interesse que as demais no momento da divulgação.

A atividade foi desenvolvida da seguinte maneira:

Na própria sala de aula a turma foi agrupada de tal maneira que formasse sete grupos, contendo até quatro alunos cada, e recebendo em seguida uma cartela onde havia uma tabela periódica semi-preenchida e canetas hidrocores, para marcar na tabela os elementos necessários. Na parte posterior da sala, apoiada no quadro, foi colocada a Tabela Periódica em branco.

Iniciou-se a atividade sorteando as bolinhas referentes a cada elemento, que estavam contidas em uma caixa.

A cada bolinha sorteada, foi informada uma curiosidade ou realizado um questionamento, referente ao elemento químico em questão, e nas cartelas que continham este elemento, os alunos marcavam um "X" com a caneta hidrocor, ao mesmo tempo, a bolinha era afixada na Tabela Periódica em branco, com o auxílio dos alunos



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



para garantir que o elemento fosse colocado em seu devido espaço e contemplando a visualização dos grupos participantes da atividade. Na medida em que o sorteio ocorria, os alunos manifestavam interesse para responder o mais rápido possível a todos os questionamentos. Para considerar um grupo vencedor, o mesmo deveria preencher toda a cartela e dizer a palavra “PIBID”. Para um caso de empate, foi sorteada uma pergunta, e os grupos envolvidos tiveram um minuto, cronometrado, para o grupo responder adequadamente. A atividade continuou até que todos os grupos completaram suas tabelas.

Para finalizar a atividade, além dos questionamentos terem sido respondidos corretamente pelos alunos, os professores pibidianos responderam as perguntas que não foram sorteadas.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Neste trabalho, pretendeu-se motivar e despertar o interesse pela Química neste contexto. Sendo assim, os primeiros resultados obtidos, refere-se ao retorno positivo dos alunos, que se mostraram bem receptivos para o desenvolvimento da atividade proposta.

Essa metodologia foi aplicada com o intuito de complementar o conhecimento prévio já trabalhado em aulas anteriores.

A partir de relatos, percebemos que alguns alunos buscam ampliar seus conhecimentos de Química com atividades lúdicas diferenciadas, como nos relatos citados abaixo:

“Eu entendi que essa foi uma maneira de nos ajudar a entender a Tabela Periódica e o seus elementos químicos de um jeito legal, com clareza. Foi melhor de entender e memorizar o lugar dos elementos na tabela.” (Aluno A).

Podemos observar na fala do aluno A, que o estudo da Tabela Periódica, foi facilitado com esta dinâmica, ao ser questionado sobre: Com a aplicação desta atividade “Divirta-se com a Tabela Periódica”, você entendeu o que foi solicitado?

Outro aluno, diz o seguinte:

“Não tenho dificuldade em me expressar, mas é bom debater sobre isso pois é mais importante que parece.” (Aluno B).

Já este aluno, demonstra consciência da importância da Química, sob um olhar diferenciado.



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



“Que aprender Química pode ser legal com mais participação dos alunos é um jeito bom de aprender, sem ser chato.” (Aluno C).

Conforme o Aluno C, aprender Química pode ser prazeroso, o que nos leva a um aprendizado também significativo.

“...pratica nossos conhecimentos e aprendemos quando erramos as perguntas.” (Aluno D).

Para finalizar, o Aluno D, refere-se que a reflexão sobre o erro, remete a uma nova aprendizagem.

Nota-se que a relevância deste trabalho é confirmada pelos próprios depoimentos dos alunos. Estes depoimentos mostram satisfação ao perceberem que aprenderam algo novo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inicialmente, observamos na divulgação do presente trabalho que os alunos dos diferentes turnos mostraram posturas distintas, como descritas a seguir: Nos turnos manhã e noite, tivemos pouca manifestação dos alunos, mesmo com a utilização de um palco, microfone e Datashow, os alunos participaram timidamente, pois não queriam subir no palco para responder a pergunta do Quiz.

Já no turno da tarde, estavam presentes alunos do ensino fundamental e médio. Os alunos do Ensino Fundamental demonstraram maior interesse na atividade proposta, em relação aos alunos do Ensino Médio, nos causando uma grande surpresa, visto que, por associação e se tratando de perguntas simples, conseguiam responder. Sendo assim, nos motivou a desenvolver outras atividades envolvendo este público alvo.

Em relação ao segundo momento, a atividade lúdica traduziu-se na aquisição de novas aprendizagens a partir dos conhecimentos prévios.

Essa atividade envolveu os alunos em situações relacionadas a curiosidades do cotidiano, desafiando-os a repensar estas situações.



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



Além disso, com a atividade desenvolvida, os alunos puderam trabalhar em grupo, desenvolvendo autonomia e valores como cooperação, respeito e responsabilidade, percebidos através da observação ao longo da atividade.

Esta metodologia proporcionou o entendimento da palavra aprender, pois foi um momento em que todos ali presentes aprenderam, confirmando a necessidade de acreditar na possibilidade de desenvolvimento dos sujeitos que compartilham o espaço da sala de aula.

Portanto, acreditamos que a atividade “Divirta-se Com a Tabela Periódica”, influenciou de maneira significativa no comportamento e na postura dos alunos diante desta disciplina, que muitas vezes é encarada com certa dificuldade por parte dos alunos de Ensino Médio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. Dinâmica Lúdica: **Técnicas e Jogos Pedagógicos**. São Paulo: Loyola, 1974.

LOPES, Maria da G. Jogos na educação: **Criar, fazer, jogar**. 5.ed. São Paulo, Ed. Cortez, 2002.

MACEDO, Lino de; PETTY, Ana. L.S; PASSOS, Norimar C. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. 1.ed. Porto Alegre, Editora Artmed, 2005.

PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite. Química Geral e Inorgânica: **química na abordagem do cotidiano**. 1 ed. São Paulo: Moderna, 1993.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química Geral**. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 1997.