

A Química no Ensino Médio: Uma investigação em escolas públicas da região agreste de Pernambuco.

* Wilson Xavier Barbosa⁽¹⁾(IC), José Valmir Alves Junior⁽¹⁾(IC)

(1)Licenciatura Plena em Química, IFPE-Campus Vitória de Santo Antão. II. wilsonxavierbarbosa@gmail.com.

Palavras-Chave: Química, assimilação, escolas.

Área Temática: Ensino e Aprendizagem-EAP

Resumo: O Ensino da Química nas escolas tem perdido suas características investigativas, a qual deve buscar e compreender as transformações da natureza é do próprio ser humano. Nesse sentido a pesquisa aborda as dificuldades de assimilação dos conteúdos químicos de alunos do Ensino Médio das escolas estaduais da região agreste setentrional de Pernambuco. O estudo possui uma abordagem qualitativa e quantitativa, utilizando-se do método descritivo analítico, orientado por observação direta em sala de aula. Como resposta aos questionamentos pode-se observar que grande parte dos alunos não gosta de química e que a maioria dos professores não incentivam os mesmo a pesquisa. O que impulsionou a pesquisa foi a curiosidade em identificar quais são as principais dificuldades dos estudantes de algumas escolas Ensino Médio (3ª série) dessa região de Pernambuco.

Introdução

Os Parâmetros Curriculares Nacionais-PCNs do Ensino Médio(2008), mostra a importância da área de ciências: Física, Biologia e Química, no crescimento intelectual do estudante de Nível Médio, estão na qualidade dos conceitos e não quantidade, buscando do significado ao mesmo.

Cada disciplina tem seu objeto de estudo sua metodologia, que busca compreender as transformações da natureza é do próprio ser humano. Além de tudo, os PCNs de química do Ensino Médio deixa visível a importância das ciências, pois as mesmas sempre busca investigar o desenvolvimento científico e tecnológico.

Mesmo com as orientações curriculares nacionais, o ensino de química,tem deixado muito a desejar,pois além das dificuldades,muitos não sabem porque estudam química,visto que nem sempre o conteúdo é transmitido ao mesmo de forma que ele possa correlacionar com o cotidiano.Não só nas escolas do agreste de Pernambuco como também em outras regiões do estado,tem se dado ênfase,na transmissão e memorização de conteúdo.

Tem vista, todos esses fatores, buscou-se, analiticamente, entender quais os parâmetros que dificultam a assimilação dos conteúdos químicos, na 3ª série de Nível Médio,de algumas escolas da rede estadual do agreste setentrional de Pernambuco.

Metodologia

É um estudo qualitativo e quantitativo, utilizando-se do método descritivo analítico, orientado por observação direta em sala de aula. e aplicação de entrevista semiestruturada com os docentes e alunos, para o procedimento de análise utilizou-se de categorias comparativas, sendo que todo processo foi marcado por um levantamento bibliográfico.

Resultados e Discussão



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



O parecer dos fatores que dificultam o processo de assimilação dos conteúdos químicos, na 3ª série de Nível Médio, de algumas escolas do Agreste setentrional de Pernambuco, foi levantado a partir da aplicação de questionários uma amostra de 10 professores e 240 alunos. Os questionários aplicados aos professores e alunos tiveram questões como: Ano de formação dos docentes, tempo de atuação, dificuldades encontradas por ambos, disponibilidade e utilização dos recursos didáticos.

Quanto ao ano de formação, 13% concluíram o Ensino Superior em 1992 e 89% entre 2003 e 2006. 49%, atuam a mais de 15 anos em sala de aula, 51%, 5 e 10 anos de experiência. Com esses dados pode observar a larga experiência dos mesmos. Os alunos quando questionados se gostam da disciplina de química 54,6%, gostam apenas um pouco da disciplina, 19,8% não gostam e 25,5% gostam da disciplina.

Os professores foram unânimes em afirmar que os alunos tem mais dificuldade nas disciplinas que envolve cálculos, 69% dos alunos confirmaram isso. Para os professores as maiores dificuldades são, principalmente a falta de interesse (51%), falta de recurso (49%) e estrutura (38%). Outro parâmetro observado foi o livro didático, 100% dos alunos possuíam o livro didático, porém poucos utilizavam a biblioteca, comprovando a falta de incentivo a pesquisa, por parte dos professores.

Conclusões

O estudo desenvolvido permitiu entender quais os parâmetros que dificultam a assimilação dos conteúdos químicos, na 3ª série de Nível Médio, de algumas escolas da rede estadual do Agreste setentrional de Pernambuco. Os resultados da pesquisa mostraram que a grande maioria dos alunos não gostam de Química, e que as maiores dificuldades são causadas pelo fato da disciplina envolver cálculos.

Verificou-se, ainda que, todas as escolas possuem biblioteca, embora os alunos não a utilizem, sendo o livro didático a principal fonte de pesquisa dotada por professores e alunos. Quanto aos recursos didáticos disponíveis, notou-se vários, o quadro, pincel, notebooks e tablets, disponíveis para todos. Os recursos didáticos audiovisuais são acessíveis a todos. É importante ressaltar que, mesmo com esses recursos digitais, eles são utilizados com pouca frequência pelos professores, que preferem aulas expositivas com a utilização somente do quadro e do livro.

Cabe destacar, ainda, que a relação teoria-prática, praticamente não há, concluindo que o ensino, que os conteúdos são transmitidos sem nem uma relação com o cotidiano. Partindo dessas observações e das sugestões dos alunos para melhorar o aprendizado na disciplina, faz-se necessário que o professor de Química adote uma metodologia onde a realização de aulas práticas, a utilização de recursos audiovisuais e atividades extras (pesquisa, visitas técnicas, minicursos.) façam parte da disciplina.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação e Tecnológica (Semtec). **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/Semtec, 1999.

Orientações Curriculares para o ensino médio, ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.