



33º EDEQ

Movimentos Curriculares  
da Educação Química:  
o Permanente e o Transitório



## O TABAGISMO EM UMA VISÃO INTERDISCIPLINAR

\*Thais M. S. Muniz (IC) ([th\\_muniz@hotmail.com](mailto:th_muniz@hotmail.com)), Ricardo C. Brião (FM), Francieli M. Chibiaque (IC), Natália B. Alves (IC), Kauana C. Esteves (IC), Valdecir B. Meireles (IC), Debora Simone Gay (PQ).

*Palavras-Chave:* Pesquisa, interdisciplinaridade.

**Área Temática:** Ensino e Aprendizagem – EAP.

### **RESUMO:**

O tabagismo é visto, como um aspecto de forte ilusão entre os jovens e adultos, os quais preferem não saber o mal que este irá lhes causar num futuro próximo. Neste trabalho buscamos propostas alternativas que promovam uma articulação para esses alunos, visando uma melhora na cidadania e oportunizando o aprofundamento de estudos e a realização de novas aprendizagens, além da mera obtenção de um certificado. Este trabalho foi abordado através de uma ação interdisciplinar entre o PIBID/Química e o PIBID/Matemática (Programa Institucional de Bolsas a Iniciação a Docência), juntamente com os professores regentes, na E.E. Médio Silveira Martins, na cidade de Bagé/RS. O mesmo foi apresentado para 150 alunos aproximadamente do ensino médio. Como o cigarro já tem seu lugar significativo dentro da mídia, a qual só visa o lucro e acaba ocultando seus malefícios, buscamos com esse trabalho mostrar a devida realidade que todos precisam saber.

### **INTRODUÇÃO:**

A escola deve estar pronta para profundas práticas de ensino/aprendizagem e se preocupar com a melhora significativa de seus alunos, estando atenta às suas dificuldades e com o meio em que vivem, para que desta forma revertam futuras situações negativas; Despertando nos alunos senso crítico. O consumo de tabaco mata mais do que, todas as mortes causadas por HIV, drogas ilegais, consumo de álcool, suicídios e homicídios, sendo por isso, considerado pela Organização Mundial de Saúde, (OMS) a primeira causa de morte evitável no mundo. Será que tratando o assunto tabagismo, irá ajudar de alguma forma na melhora significativa para construção pessoal, social e econômica dos alunos? Pois, o cigarro é um dos produtos mais vendidos no mundo, obtendo um forte apoio na mídia ocasionando um excelente lucro para seus fabricantes, porém o único problema é que seus melhores clientes morrem um a um. “Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objetivo, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender” (Freire, 1998, p.25). Além de realizarmos uma pesquisa quando ensinamos esperamos como resultado que o aluno se qualifique de forma atitudinal, onde assuma novos comportamentos diante da aprendizagem, a qual lhe foi colocada. Com esse propósito foi organizado uma ação interdisciplinar, com o objetivo de mostrar os compostos químicos que estão presente no cigarro, além do gasto da pessoa que consome obtém no decorrer do mês ou do ano. “Ver a interação dos alunos diante de um assunto como o tabagismo que é tão complexo e atualmente é considerado um dos maiores problemas de saúde

publica que repercute em toda a população fumante ou não. Foi bastante gratificante, pois este é um dos papéis da escola e nosso como futuros docentes é conscientizar e prevenir o uso do tabaco por isso à atividade que desenvolvemos em parceria com o PIBID Matemática, talvez tenha sido determinante na vida de alguns alunos, pois pode ter reduzido ou até mesmo evitado o consumo de tabaco. (Bolsista do PIBID/Química Natália Bozzetto Alves). Determinou-se a obrigatoriedade do estabelecimento de teores máximos permitidos de nicotina, alcatrão e monóxido de carbono. E ficou proibido definições de classes como: ultra baixo, baixo, suave, light, leve, moderado, alto e outras que possam induzir o consumidor a uma interpretação equivocada quanto aos teores. Para proteger os fumantes, pois induziam à falsa impressão de serem menos prejudiciais à saúde. “Resolução da ANVISA nº 46 de 23 de março de 2001”. Pelo cigarro estar no âmbito de todos - fumantes ativos e passivos - trouxemos através desta aprendizagem um meio de conscientização, onde a busca pela melhora é plena.

### **DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES:**

“Em uma reunião entre Supervisores (Química e Matemática) do PIBID na Escola Estadual de Ensino Médio Silveira Martins, discutíamos a interdisciplinaridade e resolvemos propor aos bolsistas do PIBID uma prática em conjunto, até mesmo para avaliarmos as reais condições de realizarmos um trabalho realmente interdisciplinar. Foi um trabalho interessante que exigiu discussões e várias reuniões preparatórias. O envolvimento dos bolsistas, as discussões focadas nos objetivos previamente estabelecidos foram significativos no resultado positivo que obtivemos.” (Prof. Ricardo Brião - Supervisor do PIBID de Química da E.E.E.M. Silveira Martins).

Em um primeiro momento, o PIBID/Química e o PIBID/Matemática buscaram se organizar através de encontros semanais para a organização do trabalho, desta maneira foi discutido seu planejamento; Várias ideias surgiram junto com histórias de pessoas que obtiveram certo envolvimento com tabaco que tínhamos por conhecimento;

Depois de pronto o material e planejada a atividade, no dia onze de junho, foi aplicado o trabalho, onde tudo começou por uma invasão em três turmas, do ensino médio do turno da noite. Entramos nas turmas com uma câmera de vídeo e começamos a conversar argumentando pontos relacionados à química e pontos relacionados à matemática em função ao tabaco e também foi entregue um questionário, o qual visava um alerta, mas também um melhor entendimento em base naqueles alunos que fumam assim observar seus motivos através de questões pessoais, sociais e econômica. Podemos dizer que a abertura da escola aos problemas dos cidadãos, junto com a preocupação para com seus alunos, havendo certa participação e discussão, se torna como modelo para a construção da nova escola, na busca de um melhor aprofundamento do conhecimento.

Em um segundo momento, depois da hora do recreio da escola, todos os alunos do ensino médio foram encaminhados para o auditório da escola, para nossa apresentação, foi intercalado junto à apresentação expositiva e dialogada depoimentos os quais alguns dos bolsistas entre o curso de Química e Matemática, estavam sentados em meio aos alunos contam histórias verídicas e emocionantes;

“O PIBID de matemática fez uma parceria com o PIBID de química, juntos desenvolvemos uma atividade do dia internacional antitabaco, com o intuito de prevenir e conscientizar os alunos dos males do cigarro e também fazer uma pequena demonstração do que poderiam adquirir com o dinheiro gasto com o mesmo. O fato que achei curioso foi que muitos alunos mesmo sendo fumantes negavam o seu uso, pois sentem vergonha. Muitos não acreditaram nos valores expostos e muitos não deram ouvidos aos males causados, pois pensam que acontecerá com seu vizinho, mas não consigo. Acho que conseguimos interferir em uma pequena parcela, mas foi extremamente gratificante trabalhar com eles. O método utilizado para conscientizá-los foi extremamente criativo, utilizando depoimentos verídicos e ficando no meio da platéia. Eles se surpreenderam e participaram.” (Bolsista do PIBID/Química Valdecir Berdet Meireles). Nós do PIBID/Química também realizamos um experimento onde mostrava de uma forma bem assustadora, de qual forma ficava os dentes de um fumante, desta forma pegamos um cigarro e com um fósforo aceso, queimamos em um pires branco um pouco do tabaco. Quando terminou a combustão, podemos observar a coloração amarela no pires, característica da nicotina queimada. A temperatura na brasa chega a 800 graus Celsius, geralmente um fator preocupante tanto a saúde e sua beleza física. As pessoas perdem anos de suas vidas seja pelo malefício ou até mesmo pelo dinheiro que é posto fora, não se dão conta da grave doença que estão por causar seja a longo ou curto prazo.

### **Resultados:**

Nosso trabalho sobre tabagismo foi muito bem visto na escola, pois conseguimos sensibilizar os alunos através de fotos passadas em data-show durante a palestra, também geramos certa discussão atingindo os alunos fumantes quando puderam ter a consciência e verificar o gasto que obtinham no decorrer do ano e os malefícios de saúde que geravam através dos compostos do cigarro; “Trabalhar em cima de um tema, com uma causa social foi muito interessante porque buscamos problematizar o tema Tabagismo, através dos elementos constituintes dos cigarros, seus malefícios e também o lado financeiro. Procuramos mostrar aos alunos que o cigarro não traz nenhum benefício à vida. Os alunos relataram ter gostado muito das atividades e cumprimos nosso dever em conscientizá-los através do conhecimento.” (Bolsista do PIBID/Química Francieli Chibiaque). No questionário elaborado por nós, bolsistas do PIBID a maior parte dos alunos era do sexo feminino, onde mais da metade deles diziam não ser fumantes, mas afirmavam que na sua casa alguém tinha o hábito do uso do tabaco, com isso despertava a vontade e assumiam que tinham vontade de experimentar, porém em outro ponto alguns alunos que afirmavam nunca ter fumado e nem ter vontade de experimentar, diziam que seus pais ou um deles que fumavam não fumavam no ambiente de casa, só na rua, pelo menos preservando seus filhos de ser um fumante passivo. “O trabalho que fizemos sobre tabagismo na escola foi muito importante, pois nos aproximamos do PIBID de matemática, juntamos nossas ideias e compartilhamos experiências. Em vista disso é de grande importância abordar esse tema na escola, pois, ainda que, alguns dos alunos digam que entendam a respeito do tema e sabem sobre seu malefício, não se importando como deviam, sempre é bom ressaltar um alerta a todos os prejuízos que essa droga traz para a saúde e para a vida das pessoas.” (Bolsista do PIBID/Química Kauana Chaves). A maioria dos alunos que preencheram e entregaram o questionário que foi distribuído durante a invasão na sala de aula, demonstraram imaturidade ao responder e desconhecimento nas questões



33º EDEQ

Movimentos Curriculares  
da Educação Química:  
o Permanente e o Transitório



orgânicas e financeiras, relacionado ao ato de fumar. Estávamos cientes que não íamos atingir a todos, mas conseguimos atingir grande parte do público presente.

### **Conclusão:**

Por fim, através de nossa pesquisa e afirmação em relação ao mal que o uso do cigarro proporciona a todos nós, podemos finalizar com a mensagem: “Melhor que deixar de fumar é nunca ter começado a fumar”, pois o cigarro acaba por não ser uma questão de hábito, mas sim de óbito.

Observamos que 30% de mortes por câncer e um quinto das mortes por doença cardiovascular podem ser atribuídos ao tabagismo. A iniciação ao vício quase sempre se dá na adolescência. Moreira e tal “Encontraram a idade média de início de 16 anos entre homens e 17 anos entre mulheres”, hoje a idade de início é cada vez mais precoce.

A maioria dos fumantes que obtiveram contato com o cigarro foi através de algum amigo. Desta forma, salientamos a devida importância de trabalhar e cultivar campanhas educativas e novas formas para o planejamento de estratégias que possam desenvolver a recusa por parte dos adolescentes; Tentando oprimir a mídia e abrir os olhos da população. Justamente por ser uma causa de morte evitável, com um número satisfatório, em um mundo que já se vê tanta coisa errada, nossa obrigação é informar e prevenir o uso dessa doença chamada erroneamente de droga lícita, o tabaco.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Moreira LB ET AL Prevalência de Tabagismo e fatores associados em área Metropolitana na região Sul do Brasil. Revista saúde pública 1995;29-46-51
- <http://www.inca.gov.br/tabagismo/frameset.asp?item=atualidades&link=ver.asp?id=2204> -Último acesso 06/06/2013 , 20:29.
- Jornal Folha do Sul – 31/05/2013.
- [www.brasilecola.com/quimica/nicotina.htm](http://www.brasilecola.com/quimica/nicotina.htm)
- <http://revistaescola.abril.com.br/ensino-medio/links-planos-aula-ensino-medio-425436.shtml>
- [www.areaseq.com/toxicos/fumo.html](http://www.areaseq.com/toxicos/fumo.html)
- [www.youtube.com/watch?v=PtgtxwxOE7g](http://www.youtube.com/watch?v=PtgtxwxOE7g)
- [www.profpc.com.br/qu%C3%ADmica\\_cigarro.htm](http://www.profpc.com.br/qu%C3%ADmica_cigarro.htm)



Movimentos Curriculares  
da Educação Química:  
o Permanente e o Transitório



- <http://planetadobem.blogspot.com.br/2009/07/componentes-quimicos-do-cigarro.html>