



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



O CIGARRO COMO TEMA GERADOR NO ENSINO DE QUÍMICA E BIOLOGIA - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lezita Z. Schmitt¹(PG)*, Ivone O. L. Bau²(FM), Teresa A. B. Grando³(FM)

¹ Mestranda do Programa de Pós Graduação em Ecologia da URI- Campus Erechim, professora na Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro. Endereço: Rua Minas Gerais, 535. Santa Rosa- RS. e-mail: lezitazs@yahoo.com.br.

² Professora na Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro

³ Professora na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professor Francisco Xavier Giordani

Palavras-Chave: ensino, multidisciplinar

Área Temática: Ensino e aprendizagem- EAP

RESUMO: Explorar um tema gerador desperta a curiosidade e estabelece relações, sendo a multidisciplinaridade um meio facilitador da compreensão. Neste contexto buscou-se despertar o interesse, aprimorar o conhecimento dos conceitos trabalhados tendo como pressuposto o estudo das substâncias químicas presentes no cigarro. O estudo trata de um relato descritivo de atividades desenvolvidas nas disciplinas de Química e Biologia da Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro, com educandos do terceiro ano de ensino médio no ano de 2011. Diversas atividades foram traçadas e divididas em momentos, num determinado período e tempo de duração, onde foi utilizado um cronograma como forma de organizar as atividades a serem desenvolvidas. Houve comprometimento e participação de todos os envolvidos, finalizando com seminário explanatório e troca de informações adquiridas durante o processo de construção de conhecimento.

Introdução

No que tange a relação teoria e prática, mesmo no ensino médio, as aulas experimentais são as consideradas pelos estudantes como as mais atraentes (PINHEIRO, 2012). O não interesse pela química pode estar relacionada à forma desestimulante e descontextualizada (CHASSOT, 2003).

Verifica-se a necessidade de utilizar formas alternativas para despertar o interesse do aluno para o aprendizado de Química no ensino médio (NETO, PINHEIRO e ROQUE, 2013). A eficácia na utilização de ferramentas, como audiovisuais, laboratoriais ou temas geradores depende do uso que se faz delas, quando bem empregados garantem uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos ministrados (CÓRDOVA e PERES, 2008).

Os temas químicos sociais desempenham papel fundamental no ensino de química, propiciam a contextualização do conteúdo químico com o cotidiano, permitindo o desenvolvimento de habilidades e a participação na tomada de decisão (SANTOS E SCHNETZLER, 2003).

Explorar um tema gerador desperta a curiosidade e estabelece relações entre os conceitos a serem trabalhados e a problemática social. O tabaco constitui um desafio não só para os serviços de saúde, mas também para o desenvolvimento econômico, social, educacional e ambiental (MACHADO, ALERICO e SENA, 2007). A nicotina causa dependência, aumentando o risco para cânceres, hipertensão arterial, infarto, acidentes vasculares cerebrais, bronquite crônica, enfisema e úlcera gástrica, entre outras doenças (DÓREA e BOTELHO, 2004).

O presente trabalho objetivou despertar no educando o interesse pelo ensino de Química e Biologia, aprimorar o conhecimento dos conceitos trabalhados tendo como pressuposto um tema gerador, chave para relacionar os compostos presentes no cotidiano interagindo através da multidisciplinaridade, cuja finalidade foi salientar as substâncias químicas presentes no cigarro, reações, propriedades, interações no organismo, doenças e o número de mortes causadas por ano.



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



Metodologia

O presente estudo trata-se de um relato descritivo da experiência vivenciada pelas professoras das disciplinas de Química e Biologia da Escola Estadual de Educação Básica Cruzeiro, envolvendo método multidisciplinar com educandos dos terceiros anos do Ensino Médio diurno. As atividades foram programadas, aplicadas e realizadas em momentos durante as aulas de Química e Biologia durante os meses de maio e junho de 2011. Foi utilizado um cronograma como forma de organização das atividades a serem desenvolvidas.

Resultados e Discussão

Inicialmente, cada educando expôs de maneira clara e espontânea o seu conhecimento sobre as substâncias químicas presentes no cigarro, efeitos e reações provocadas no organismo, manifestando opiniões e sugestões para melhoria do aprendizado.

No segundo momento, a atividade foi direcionada e orientada no laboratório de informática. Os educandos buscaram informações sobre as substâncias químicas presentes no cigarro e a interação no organismo, propriedades, doenças e número de mortes causadas por ano.

Terceiro momento, análise e organização do material pesquisado, identificação e classificação dos compostos orgânicos presentes no cigarro de acordo com as funções químicas orgânicas, suas propriedades, importância, interações e aplicações no cotidiano, substâncias tóxicas presentes no fumo.

Quarto momento, organização de seminário com apresentação dos trabalhos orientados para melhor firmar o conhecimento adquirido. Cada aluno fez uma análise do seu desenvolvimento antes e após o trabalho, contextualizando a inter-relação dos conceitos de Química Orgânica e Biologia com o cotidiano.

Conclusões

A organização do tema ligado aos conceitos de Química e Biologia desencadeou interesse devido ao fato de, em todos os momentos, ter sido feita a relação com saúde e cotidiano. Houve um significativo aprimoramento do conhecimento tendo como base o tema gerador firmado pela multidisciplinaridade, melhorando a participação e o comprometimento dos educandos.

O seminário explanatório relacionou o conhecimento adquirido entre os conceitos ministrados em aula e os compostos presentes no cotidiano.

Referências

- CHASSOT, A. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.
- CÓRDOVA, S. T.; PERES, J. A. Utilização de recursos áudio visuais na docência de medicina veterinária. **Revista Eletrônica Lato Sensu**. Ano 3, n.1, março/ 2008.
- DÓREA, A. J. P.; BOTELHO C. Fatores dificultadores da Cessação do Tabagismo. **Jornal Brasileiro de Pneumologia**. v. 6 p. 41 agosto/2004.
- MACHADO V.C; ALERICO M.I; SENA J. Programa de prevenção e tratamento do tabagismo: uma vivência acadêmica de enfermagem. **Cogitare Enfermagem**. v.12, n.2, p.248, 2007.
- NETO, H. S. M.; PINHEIRO, B. C. S.; ROQUE, N. F. Improvisações Teatrais no Ensino de Química: Interface entre teatro e ciência na sala de aula. **Revista Química Nova na Escola**. v. 35, n 2, p. 100-116, maio 2013.
- PINHEIRO, P. C. Aumentando o Interesse do Alunado pela Química Escolar e Implantação da Nova Proposta Curricular Mineira: Desenvolvimento e Resultados de Projeto Seminal Realizado no PIBID-UFSJ. **Química Nova na Escola**. v.34, n.4, p.173-183. Novembro/2012.
- SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. **Educação em Química**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2003.