



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



Investigação temática e dinâmica curricular: relato de uma proposta aplicada em projeto vinculado ao PIBID

Jhon Pablo Lima Cornélio¹(IC)*, Edison Diniz²(FM), Ana Paula Botega¹(PQ)

jhon.qmc@gmail.com

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Alegrete. RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS

² Colégio Estadual Emílio Zuñeda. R. Barros Cassal, 2255 - Vera Cruz, CEP 97540-620, Alegrete - RS.

Palavras-Chave: investigação, currículo, PIBID

Área Temática: Currículo e Avaliação – CA

RESUMO: O projeto *Aproximando Saberes entre Academia e Escola*, vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID - promoveu o repensar das intervenções durante as aulas e a percepção de que o Ensino de Química é capaz de fundamentar a relação do indivíduo com o ambiente e a sociedade onde vive. Esta busca por uma educação mais justa e inclusiva trouxe-nos ao encontro de proposições teóricas que poderiam ser inseridas numa abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), junto à realidade vivida na comunidade. A sociedade, hoje, prepara seus jovens para enfrentar problemas que ainda desconhecemos no âmbito social e tecnológico. Absortos com esta caminhada na busca uma estabilidade e uma verdade absoluta, buscamos elaborar um ensaio apoiado em produções bibliográficas sob este aspecto. Nossa trajetória nos conduziu para reflexões a cerca de que intenções curriculares podem ser adotadas.

Introdução

O cotidiano do estudante exige conhecimentos que a escola não está, de certa forma, preparada para lhe fornecer. O currículo elaborado a partir de parâmetros nacionais possibilita ao aluno reconhecer-se sujeito da cultura de sua nação (Brasil, 1999), porém, se faz extremamente necessária, diríamos até crucial, que o arcabouço deste currículo seja pensado localmente. A percepção de que o Ensino de Química é capaz de fundamentar a relação do indivíduo com o ambiente e a sociedade onde vive (Brasil, 2002) promoveu o repensar das intervenções durante as aulas do projeto *Aproximando Saberes entre Academia e Escola*, vinculadas ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, aplicadas para treze alunos, da primeira série do ensino médio, de uma escola da rede pública estadual, na cidade de Alegrete, interior do rio grande do sul. Esta busca por uma educação mais justa e inclusiva trouxe-nos ao encontro de proposições teóricas que poderiam ser inseridas numa abordagem dinâmica de investigação temática, junto à realidade vivida na comunidade. Ao observar que a sociedade, hoje, prepara seus jovens para enfrentar problemas que ainda desconhecemos no âmbito social e tecnológico, dentro de um período médio de tempo, discutimos a problemática de contextos que possam nos aproximar de nossa vivência. Absortos com esta caminhada na direção do que consideramos reflexo de uma sociedade que busca uma estabilidade e uma verdade absoluta, buscamos elaborar um trabalho apoiado em produções bibliográficas de relevância sob este aspecto. Nossa trajetória nos conduziu para reflexões a cerca das intenções curriculares envolvidas no processo.

Resultados e Discussão

Neste trabalho verificamos como se dá a investigação temática a partir de um tema de relevância social (Dalmolin, 2012), elencado de acordo com os conteúdos do Ensino de Química em uma turma de treze alunos da primeira série do ensino médio da rede pública estadual de ensino em Alegrete, Rio grande do sul. O decorrer desta atividade possibilitou que se verificassem as relações professor-aluno e aluno-aluno. O trabalho consistiu em momentos de estudo distintos, efetivados como segue: num primeiro momento foi discutido com os alunos sobre o que consistia o objeto do nosso trabalho, configurando assim a abertura temática e a desvinculação inicial à “grade curricular”. Os alunos elencaram três assuntos como possíveis objetos de estudo, sendo eles: o consumo de drogas ilícitas, o esgotamento sanitário e o tratamento de “animais de rua” adoentados. A escolha em consenso da turma foi de trabalhar sobre o esgotamento sanitário, devido à viabilidade nas questões de deslocamento até o local e a segurança dos alunos. A partir da escolha do tema, vinculamos a este os principais problemas decorrentes da ineficiência do esgotamento sanitário doméstico, quando o seu escoamento é feito por via não tubular e sem tratamento, que foram os seguintes: mau cheiro, incidência de doenças, depósito de resíduos e poluição do ambiente. O professor então propôs que a turma fosse fracionada em quatro equipes, organizadas de acordo com a vontade de cada aluno. A equipe um ficou composta por cinco alunos com a tarefa de coletar amostras de água da rede de esgoto, a equipe dois, com quatro alunos, recebeu a tarefa de entrevistar os moradores, a equipe três composta de dois alunos buscou fazer uma revisão teórica sobre o tema e a equipe quatro, com dois alunos, elaborou questões para entrevistar pessoas ligadas às instituições responsáveis pelo serviço de esgotamento sanitário. Ao final deste momento foi formalizado um esboço de projeto. No momento seguinte, todos os alunos foram convidados a visitar o local que gerou o tema, sendo que as equipes um e dois, neste momento, já haviam executado as suas tarefas. A aplicação do questionário aos moradores trouxe informações sobre as condições de vida nas quais os mesmos estão inseridos. A coleta de amostras de água possibilitou a percepção de consequências da canalização não tubular do material doméstico, como a deposição de resíduos no leito do canal e a proliferação de insetos no material em solução aquosa, bem como a conexão direta das águas com um arroio vizinho ao bairro. A equipe três compartilhou a sua pesquisa com os demais alunos, após correções e colaborações do professor. A aplicação do questionário com perguntas abertas destinadas as instituições responsáveis não foi finalizado. Ao retornar ao laboratório com as amostras foram observadas as características de cada uma, como a turbidez, a presença de larvas e foi realizado um teste com indicador ácido-base.

Conclusões

A problemática envolvida era que os alunos evidenciassem problemas de ordem social que pudessem ser discutidas no âmbito das aulas de Química. O encerramento desta atividade possibilitou a construção de uma proposta interdisciplinar de currículo onde a comunidade local e escolar foram sujeitos do processo do conhecimento. A participação dos alunos foi efetiva e colaborativa, demonstrando que a metodologia reforça os laços aluno-aluno e professor-aluno, e trouxe aos participantes do Projeto do PIBID a oportunidade de aplicar na escola os conceitos aprendidos na formação universitária, visando reduzir as disparidades sociais através de elaborações conectadas à realidade dos alunos.

REFERÊNCIAS:

- BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília:1999.
- _____. Ministério da Educação – MEC, Secretaria de Educação Média e Tecnológica – Semtec/PCN + Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/Semtec, 2002.
- DALMOLIN, Antonio Marcos Teixeira, ROSO, Caetano Castro. **Investigação temática:** análise de impactos pré-produção de C & T como encaminhamento para a educação em ciências. Anais do II Seminário Internacional de Educação em Ciências. Rio Grande, RS, Brasil: FURG, 2012.