



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



BRINCANDO E APRENDENDO CIÊNCIAS

***Jordana Pacheco de Souza**¹ Bolsista Pibid (BP), ***Denise Klippel**² Bolsista Pibid (PB), Alessandra Medianeira Mantipó Supervisora Pibid (SP), JOSÉ Vicente Lima Robaina Coordenador Pibid (CP).

*jordanapacheco@yahoo.com.br*¹, *klippel123@gmail.com*²

Palavras-Chave: Educação, Ciências, Aprendizagem

Área Temática: Ensino Aprendizagem (EP)

Resumo: Atividades diferenciadas trabalhadas a partir de conteúdos de Ciências são elementos muito valiosos no processo de apropriação do conhecimento, permitindo o desenvolvimento de competências no âmbito da comunicação, relações interpessoais, liderança e trabalho em equipe, além de ser uma maneira mais atrativa de adquirir o conhecimento. Nosso artigo tem como objetivo auxiliar os alunos a adquirirem os conteúdos de ciências de uma maneira mais divertida, assim oferecendo um estímulo e ambiente propícios que favorecem o aprimoramento espontâneo e criativo dos estudantes.

Introdução

Através do PIBID, no decorrer das experiências vivenciadas, dentro e fora de sala de aula, e das bibliografias estudadas, observamos que o ensino de ciências tem papel fundamental no que diz respeito à formação integral do cidadão, e também da alfabetização científica envolvendo todos os processos de alfabetização, além da abordagem de temas essenciais para a sociedade. Assim o professor como mediador busca trazer alternativas diferenciadas para que os alunos possam buscar estímulos e construir seu próprio conhecimento através de jogos pedagógicos, tornando uma aprendizagem mais inovadora relacionada com o seu dia a dia, e muitas vezes mudando seus hábitos educacionais. Buscamos trabalhar em cima do que foi estudado em sala de aula, com alunas do 4º ano, atividades diferenciadas mais atrativas para os alunos fixar melhor e aprender através de brincadeiras e outros recursos os conteúdos trabalhados na disciplina de Ciências, foram abordadas atividades de higiene e saúde mental, alimentação, saneamento básico, água e solo, através de brincadeiras, jogos, experiências, hora do conto, teatro, aulas de vídeos. Ao escolhermos as atividades observamos que as mesmas poderiam ser úteis para seu aprendizado não somente na escola, mas sim para seu dia a dia, com seus familiares.

Resultados e Discussão

Observamos que, conforme iríamos apresentando as atividades o interesse pela matéria de Ciências aumentavam. Os alunos foram observados individualmente e em grupos na hora da aplicação das atividades, e foram observadas curiosidades, atenção e o cuidado que eles mantinham na hora da realização das atividades propostas, apresentando resultados satisfatórios. Isto demonstrou um crescimento no nível de conhecimento dos alunos no que foi aprendido na disciplina.

Conclusões

A aplicação de atividades diferenciadas como jogos, experiências, teatro, hora do conto uso de mídias em cima de conteúdos trabalhados pela professora na disciplina de Ciências, foi muito satisfatório. Constatamos que através das diversidades de atividades e a relação do dia a dia do aluno fez com que o conteúdo apresentado melhorasse no seu aprendizado e no seu desenvolvimento social. Neste sentido, para tornar o processo de aprendizagem mais efetivo e



33º EDEQ

Movimentos Curriculares
da Educação Química:
o Permanente e o Transitório



dinâmico é importante a utilização de ferramentas estratégicas, como aplicações de práticas prazerosas aos alunos. Aulas com práticas em que há a participação dos alunos contribuem para que o processo de construção do conhecimento torne o ensino de Ciências mais interessante e mais próximo deles, impedindo a difusão de conceitos equivocados. Durante a realização das atividades observamos nos alunos uma grande diferença na relação entre eles e no interesse de saber qual a atividade que iria ser proposta.

AUSUBEL, D. P. **Psicologia Educacional**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

CAMPOS, L. M. Lunardi; FELICIO, A. K. C. ; BORTOLOTTI, T. M. . **A produção de jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem**.

Caderno dos Núcleos de Ensino, 2003 , p. 35-38, 2003.

DELIZOICOV D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M.. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2003. v. 1. 364p.

LARA, Isabel Cristina Machado de. **Jogando com a Matemática de 5ª a 8ª série**. São Paulo: Rêspel, 2004.

MURCIA, Juan Antonio Moreno e cols. **Aprendizagem através do jogo**. São Paulo: Artmed, 2008. p.55

ROBAINA, José Vicente Lima; **Química através do lúdico: brincando e aprendendo**. Canoas: Ed. Ulbra, 2008.