



33º EDEQ

Movimentos Curriculares  
da Educação Química:  
o Permanente e o Transitório



## As Perspectivas dos Estudantes da E.E.E.M Silveira Martins/ Bagé-RS Sobre o Ensino de Química e a no Ensino Médio

Natália B. Alves<sup>1</sup> (IC) \*, Franciele Chibiaque<sup>1</sup> (IC), Valdecir Berdet<sup>1</sup> (IC), Thais Muniz<sup>1</sup> (IC), Kauana Chaves Esteves<sup>1</sup> (IC), Ricardo Costa Brião<sup>2</sup> (FM), Dábora Figueredo<sup>1</sup> (PQ)

natalia.bozzetto@gmail.com

<sup>1</sup>Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, Travessa 45, no.1650 – Bairro Malafaia, Bagé-RS. CEP:96413-170.

<sup>2</sup>Escola Estadual de Ensino Médio Silveira Martins, Rua Fernando Machado, 01- Centro, Bagé-RS CEP: 96.400-450

*Palavras-Chave: Estudantes, Ensino, Química*

**Área Temática:** Ensino e Aprendizagem EAP

RESUMO: OS ESTUDANTES AO CHEGAREM AO ENSINO MÉDIO DEMONSTRAM INÚMERAS DIFICULDADES DE APRENDIZADO, PRINCIPALMENTE NO QUE SE REFERE AO ENSINO DE QUÍMICA, POIS OS MESMOS TEM MUITAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E ASSIMILAÇÃO DOS CONTEÚDOS QUÍMICOS. TENDO EM VISTA ESTÁS DIFICULDADES O PIBID SUBPROJETO QUÍMICA ANALISOU E DIAGNOSTICOU ALGUMAS DESTAS DIFICULDADES COM O INTUITO DE AMENIZÁ-LAS

### Introdução

Há, na atualidade, uma preocupação generalizada com a qualidade do ensino em escolas de educação básica, principalmente quanto ao de ciências, contemplando a química. Neste sentido, Schnetzler e Santos (1996), em uma pesquisa feita com educadores brasileiros, chegaram à conclusão de que o ensino de química no Brasil está cada vez mais defasado. As dificuldades de aprendizagem em química são determinadas, principalmente, pela interação de dois fatores: a forma como os alunos aprendem e como estes se posicionam diante de novos conceitos, pois muitas vezes formulam teorias químicas, sobre determinados conteúdos, erradas e difíceis de mudar conceitual (Crespo, 1996).

### Resultados e Discussão

Com base nestes conceitos, o trabalho apresentado tem como objetivo principal, diagnosticar a situação atual da aprendizagem em química entre alunos do ensino médio da E.E.E.M.Silveira Martins, situada no município de Bagé. As ações realizadas pelos bolsistas do Pibid/Química/Unipampa foram desenvolvidas a partir de um questionário fechado com um total de cinco questões e aplicado para um total de 130 estudantes. No questionário, os estudantes foram indagados sobre questões relacionadas com o processo de ensino aprendizagem em química. Após analisar as respostas, pode-se observar que a maioria dos estudantes sabe o verdadeiro significado da química e muitos dos estudantes pesquisados, gostam da disciplina e também se conclui que muitos ainda não sabem qual é a importância da disciplina, pois na maioria das respostas os estudantes não foram coerentes nas suas afirmações. Referente aos conteúdos trabalhados em sala



33º EDEQ

Movimentos Curriculares  
da Educação Química:  
o Permanente e o Transitório



de aula, a maioria dos estudantes afirmaram que a grande dificuldade está em assimilar os conceitos com o cotidiano.

## Conclusões

Com base nos dados discutidos, pode-se concluir que o ensino de Química entre os estudantes pesquisados não está em estado caótico como afirmam alguns autores, mas que se deve ter o cuidado e a sensibilidade para traçar estratégias metodológicas que melhorem a qualidade das aulas para potencializar o prazer do alunado no aprendizado em química.

### Referências Bibliográficas:

CRESPO, Miguel Ángel Gómez. Ideas y Dificuldades de la Química Madrid: Alambique Didactica de las Ciencias Experimentales, n,5, p.67-76.1996

SANTOS, Wildson Luis Pereira dos e SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em Química: Compromisso com a Cidadania. Ijuí: Editora Unijuí, 1997. 144p