



**10º CONGRESSO
INTERNACIONAL
EM SAÚDE**
CI Saúde - 2023

**Empreendedorismo
e Inovação**

16 a 19 de maio de 2023

Tipo de Trabalho: Resumo Simples
Seção: Odontologia

METODOLOGIAS DE ENSINO ATIVAS E A INVESTIGAÇÃO HISTÓRICA DA ODONTOLOGIA NO RIO GRANDE DO NORTE COMO BASE PARA O APRIMORAMENTO PROFISSIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA¹

Stheffany Vitória Franco Pereira², André Lucas Torres Félix³, Beatriz Amaral da Silva de Oliveira⁴, Breno Cruz Martins⁵, Marina de Oliveira Fernandes Pinto⁶, Tamires Carneiro de Oliveira Medeiros⁷

¹ Trabalho da disciplina “Introdução à Odontologia” desenvolvido na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

² Discente do curso de graduação em odontologia na UFRN. E-mail: stheffany.franco.700@ufrn.edu.br

³ Discente do curso de graduação em odontologia na UFRN. E-mail: andre.lucas.altf@gmail.com

⁴ Discente do curso de graduação em odontologia na UFRN. E-mail: beatriz.amaral.084@ufrn.edu.br

⁵ Discente do curso de graduação em odontologia na UFRN. E-mail: brenocruzmart01@gmail.com

⁶ Discente do curso de graduação em odontologia na UFRN. E-mail: oliveiramarina040@gmail.com

⁷ Docente do curso de odontologia. E-mail: tamires.caneiro@ufrn.br

Introdução: Os saberes necessários ao ensinar não se restringem ao conhecimento do conteúdo ministrado, esse é apenas um dos aspectos necessários no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, ainda é muito comum a prática do método de ensino tradicional centrado no docente e na transmissão de informações, em que os estudantes apenas memorizam o conteúdo numa postura passiva. Com base nesse cenário, surge a necessidade de reflexão dos professores sobre sua prática e seus métodos pedagógicos a fim de planejar e organizar novas metodologias de ensino focadas nos discentes, posto que o objetivo principal da ação educativa é o aprendizado destes. É nessa perspectiva que as metodologias de ensino ativas atuam, oportunizando a construção do conhecimento de forma colaborativa. Com base nessa linha de raciocínio, Berbel (2011) afirma que o método ativo é um processo que objetiva estimular a autoaprendizagem e curiosidade do estudante para pesquisar, refletir e analisar possíveis situações para tomadas de decisões, sendo o professor apenas o facilitador desse processo, haja vista que nesse método de ensino o aluno assume a corresponsabilidade pelo seu aprendizado. Ainda, agregado a esse estilo de aprendizagem, o presente trabalho teve foco no estudo do passado com intuito de entender os moldes de identidade cultural, ética e científica que foram utilizados na construção da odontologia atual. Por fim, estudar a história da odontologia através de uma metodologia ativa ajuda a entender o progresso feito até os dias de hoje e a identificar as práticas prejudiciais à saúde do paciente, a fim de aprimorar as técnicas em busca de uma profissão mais eficiente, ou seja, esse é um tema de importância ímpar para todos os profissionais da área. **Objetivos:** Relatar a experiência de ensino-aprendizagem ativo como metodologia abordada na disciplina de Introdução à Odontologia, tendo como objeto de estudo a história da odontologia no Rio Grande do Norte, a fim, também, de entender o atual sistema da atuação dos odontólogos e a sua devida importância, para que seja possível compreender o porquê de cada conduta tomada pelos profissionais no tempo presente. **Metodologia:** Na disciplina de Introdução à Odontologia, os discentes foram divididos em grupos e orientados a realizar uma

entrevista com um dos colaboradores do Departamento de Odontologia escolhidos pelas docentes da turma, com o intuito de extrair informações acerca da história da odontologia no RN. Cada 2 grupo construiu um roteiro de perguntas, conduziu a entrevista e elaborou um produto escrito, com a finalidade de compor um acervo para a UFRN. Ademais, houve uma roda de conversa com toda a turma, compartilhando a contribuição histórica de cada entrevistado. **Resultados:** Foram realizadas quatro entrevistas a sujeitos indicados pelos docentes e que tiveram participação significativa na história da Odontologia do RN, as quais foram gravadas ou registradas por escrito por um relator. Desse modo, cada entrevista abordou aspectos históricos diferentes, como a evolução da profissão, da saúde pública, do Departamento de Odontologia e do processo de trabalho em clínica. Com objetivo de compartilhar as experiências e possibilitar a compreensão da história como um todo, fez-se uma roda de conversa abordando os pontos principais e, como produto, os grupos confeccionaram uma matéria para compor o acervo da UFRN, ampliando seus horizontes e incentivando a busca por conhecimento além do que é proposto pela ementa do curso. Através das entrevistas realizadas, foi possível constatar a evolução histórica da odontologia no Rio Grande do Norte, o que permitiu a comparação entre os modelos essencialmente curativos do passado e o modelo atual, que tem foco na compreensão biopsicossocial do paciente e suas doenças. Além disso, estudar o passado é uma ferramenta poderosa a qual permite o desenvolvimento humano, uma vez que entender como o sistema antigo funcionava possibilita analisar as falhas sistêmicas e as condutas insuficientes para lidar com as situações-problema, o que leva a consolidação de práticas com foco em buscar métodos para polir, cada vez mais, o profissionalismo e a rotina dos odontólogos. Por conseguinte, foi evidenciado que tratar a causa das doenças no âmbito biopsicossocial e implementar condutas sistemáticas voltadas para a prevenção e educação do paciente sobre a saúde bucal dele melhora significativamente a saúde global dos indivíduos. **Conclusões:** Conforme o explícito, as estratégias de ensino e a forma como os docentes planejam suas aulas podem favorecer o rompimento de uma sequência didática mecânica. Nesse viés, o modo tradicional de ensino baseia-se numa explanação teórica do professor como referencial de compreensão, o qual muitas vezes impede que a sala de aula seja um espaço de interação, de debate, de questionamento e de pensamento analítico e crítico dos estudantes. Nesse sentido, é necessário que os docentes e as instituições busquem novas metodologias de ensino que foquem nas interações entre os sujeitos (aluno/aluno, aluno/professor) incentivando uma postura crítica e autônoma dos estudantes, no intuito de promover efetivamente aprendizagens significativas. Desse modo, este trabalho foi uma importante quebra da rotina das aulas teórico-expositivas e trouxe uma dinamicidade significativa para as atividades acadêmicas, uma vez que o aluno foi colocado como protagonista da aprendizagem. Ademais, a compreensão do passado é essencial para garantir o desenvolvimento de uma odontologia de qualidade, pois conhecer as técnicas, procedimentos e descobertas históricas ajuda a entender como a odontologia se desenvolveu e se tornou a profissão que conhecemos hoje. **Palavras-chave:** Ensino; Aprendizagem; História; Odontólogos. **Agradecimentos:** Gostaríamos de expressar nossos sinceros agradecimentos à nossa orientadora, Tamires Carneiro, por todo apoio e compromisso em contribuir com nossa formação. Ela nos instiga a alcançar cada vez mais objetivos acadêmicos, esperamos continuar crescendo sob sua orientação. Seguiremos dedicados e motivados por sua figura inspiradora.

Referências Bibliográficas: BERBEL, Neusi. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas. Londrina, v.32, n.1, p.25-40, jan/jun 2011.