

## PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO - PIT: A EXIGÊNCIA DO OLHAR SENSÍVEL, A FREQUENTE ESCUTA E O PROJETO DE VIDA PÓS-ESCOLA

Aliaska Pereira Aguiar<sup>1</sup>, Vanissia Vendruscolo<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fonoaudióloga e doutora pela Universidade do Minho, Campus Gualtar, Braga, Portugal

<sup>2</sup> Fonoaudióloga e mestre pela Universidade do Minho, Campus Gualtar, Braga, Portugal

E-mail: [aliaska@uol.com.br](mailto:aliaska@uol.com.br)

### RESUMO

**Introdução:** Para conceituar o PIT (Plano Individual de Transição) é necessário ter a exigência do olhar sensível, a frequente escuta projetada para a vida pós escola dos jovens inclusivos quer que seja o diagnóstico prescrito. A preparação do Plano Individual de Transição (PIT) deve estar de acordo com a abordagem pedagógica proposta pela instituição incluído um programa de práticas inclusivas. Os eixos temáticos selecionados e organizados de acordo com o projeto político pedagógico da escola e devem informaram as manifestações relacionadas ao conteúdo do Ensino Médio examinados e avaliados pela equipe gestora pedagógica e multidisciplinar com prontidão para os seguintes aspectos: funcionalidade, conteúdo e forma. **Objetivos:** O objetivo do estudo foi a elaboração de um documento modelo PIT para o conteúdo e forma dos indicadores de aprendizagem para o Ensino Médio em acordo com os eixos temáticos e as expectativas de aprendizagem, nomeadamente a sua clareza, compreensibilidade e adequação dos objetivos para o ano série. **Metodologia:** A elaboração teve como base um modelo adaptado e com recortes específicos de três etapas, a partir das exigências do documento do PIT e que foi criado pelo educador Stufflebeam (2000). Este modelo adaptado, permitiu uma construção avaliativa rápida e eficiente, que pontuou em três etapas no processo (Análise; Revisão; Finalização). **Resultados:** A composição versão final do PIT apresentou-se nos seguintes itens que efetuaram num conjunto de informações condizentes ao processo, etapas foram definidas para a execução do documento individualizado. Desse modo, conclui-se que o PIT deve ser acompanhado e continuamente monitorizado por todos os colaboradores. A elaboração integrativa faz parte de todo o processo, a fim de que cada novo passo seja revisado e analisado para a etapa pós escola equiparado a diversidades dos indivíduos e a sensibilização para o olhar das condutas inclusivas, segue a composição final do documento normativo do PIT finalizado para esta proposta. **Conclusões:** A elaboração integrativa faz parte de todo o processo, a fim de que cada novo passo seja revisado e analisado para a etapa pós escola equiparado a diversidades dos indivíduos e a sensibilização para o olhar das condutas inclusivas, segue a composição final do documento normativo do PIT finalizado para esta proposta. **Palavras-chave:** Necessidades e Demandas de Serviços de Saúde; educação inclusiva; contextualização curricular; formação continuada.