



EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA: TRANSFORMANDO IDEIAS EM AÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE COM O USO DA METODOLOGIA ATIVA *BRAINSTORMING*¹

Jeferson Pedro Mingotti², Evelyn Corrêa Fernandes³, Gustavo Cavalcanti⁴, Bruna Nadaletti⁵

¹Relato de experiência referente ao uso da metodologia ativa *brainstorming* na disciplina denominada Enfermagem e Inovação em Saúde, em um curso de Graduação em Enfermagem da região norte do Rio Grande do Sul.

² Estudante do curso em Enfermagem da Atitus Educação; E-mail: jefemingotti@gmail.com

³ Estudante do curso em Enfermagem da Atitus Educação; E-mail: evelyncfernandes2@gmail.com

⁴ Professor do curso de Enfermagem da Atitus Educação; E-mail: gustavo.cavalcanti@atitus.edu.br

⁵ Professora do curso de Enfermagem da Atitus Educação e Enfermeira de Ensino e Pesquisa Acadêmica do Hospital de Clínica de Passo Fundo. E-mail: brunanadaletti@gmail.com

Introdução: Ao longo dos últimos anos ocorreram transformações exponenciais nas dinâmicas dos relacionamentos sociais, as quais podem ser explicadas por fenômenos como a globalização, a evolução tecnológica e a digitalização. Isso tem repercutido diretamente na formação acadêmica dos futuros profissionais e nas características do cenário mercadológico, exigindo dos docentes novas ações direcionadas aos processos de ensino e aprendizagem. Assim, a educação empreendedora surge como uma possibilidade de desenvolver no docente características que o levem a buscar constantemente por estratégias inovadoras, que posicionem os estudantes como protagonistas na construção do seu conhecimento, despertando, entre outros aspectos, a proatividade e automotivação dos mesmos. Para que isso torne-se possível, as metodologias ativas emergem como o caminho para transformar ideias em ação na prática docente. Entre as inúmeras opções existentes, iremos explorar o *brainstorming* - também conhecido como tempestade de ideias - que objetiva estimular o estudante a utilizar o seu conhecimento prévio na construção de ideias para a resolução de um problema, desafio ou assunto debatido. **Objetivo:** Tem por objetivo relatar a experiência do uso do *brainstorming* como metodologia ativa na resolução de um problema. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência referente ao uso da metodologia ativa *brainstorming* na disciplina denominada Enfermagem e Inovação em Saúde, em um curso de Graduação em Enfermagem da região norte do Rio Grande do Sul. **Resultados:** Adotou-se o Design Thinking (DT) como norte para a organização do cronograma e das atividades a serem desenvolvidas na referida disciplina. É uma ferramenta utilizada para a resolução de problemas complexos de maneira inovadora, sendo organizada em cinco etapas: empatia, problematização, ideação, prototipação e validação. No primeiro dia de aula, os estudantes foram distribuídos em grupos e foram orientados a definirem um público alvo de sua preferência para destinarem as suas ações. Logo após, os grupos foram desafiados com a seguinte questão norteadora: **Qual a melhor estratégia para a promoção do autocuidado do seu público alvo?** Na sequência das aulas, os estudantes foram percorrendo as etapas do DT, até alcançarem a etapa da ideação, onde, de fato, foi utilizada a metodologia ativa do *brainstorming*. Nessa aula foram distribuídos cartazes em branco, post-its e canetas coloridas para que pudessem registrar e organizar as suas ideias para a resolução do desafio proposto. Cada grupo desenvolveu o seu *brainstorming* internamente, com a



participação ativa de todos os estudantes que o constituíam, pautados nas seguintes orientações iniciais: - todos deveriam lançar suas ideias, registrá-las em post-its e fixá-las no cartaz em branco; - todas as ideias deveriam ser consideradas e respeitadas; - no momento da análise final, o grupo, de forma colaborativa, deveria refletir sobre a ideia mais coerente para o seu desafio, entre todas as ideias expostas no cartaz; - as ideias não elencadas para aquele momento não deveriam ser descartadas, mas sim arquivadas para, se necessário, serem utilizadas em outro momento. O uso do *brainstorming* na etapa da ideação do DT teve o propósito de estimular a proatividade, criatividade, trabalho colaborativo, respeito, pensamento crítico e reflexivo, tomada de decisões, entre outras competências fundamentais para o perfil profissional esperado pelo mercado de trabalho atual. Ao término da atividade, os estudantes se posicionaram de maneira positiva sobre os resultados alcançados, mas também conferiram destaque para os desafios enfrentados no processo de tomada de decisão colaborativa. **Conclusões:** A utilização de metodologias ativas traz características inovadoras ao modelo tradicional de ensino, permitindo aos docentes a prática das premissas que embasam a educação empreendedora, tornando a aprendizagem centrada no estudante e com isso favorecendo o seu protagonismo na ampliação e construção do conhecimento. Ao encontro dos resultados esperados pela educação empreendedora com o uso de metodologias ativas, podemos afirmar que, após a conclusão da atividade proposta e também da disciplina como um todo, foi possível constatar que o uso do *brainstorming* permitiu uma maior interação entre os estudantes, de maneira dinâmica e criativa, sendo útil no encorajamento de discussões acerca dos desafios propostos, além de facilitar o processo de aprendizagem. Também foi eficaz no estímulo ao trabalho colaborativo, onde cada estudante pode contribuir com ideias para o desenvolvimento da solução do desafio em questão. Outro aspecto observado durante a atividade foi o posicionamento dos estudantes no grupo, desenvolvendo também a capacidade argumentativa e oratória. Desta forma, o *brainstorming* pode ser elencado como uma resolutive estratégia para a execução da educação empreendedora, com vistas a desenvolver os estudantes para que tenham condições de contemplar as demandas contemporâneas, sejam elas pessoais, sociais e/ou do mercado de trabalho. **Palavras-chave:** Enfermagem; Educação Superior; Inovação; Aprendizado Ativo; Criatividade.