

A EDUCAÇÃO EM SAÚDE UM ASSUNTO NA FORMAÇÃO DO PROFESSORADO DE CIÊNCIAS NA REGIÃO SUL DA COLÔMBIA¹

Dayana Liceth Cerón Castaño², Luis Felipe Cuellar Papamija³, Jonathan Andres Mosquera⁴, Elías Francisco Amórtegui Cedeño⁵

¹ Pesquisa desenvolvida no Grupo de Pesquisa Conhecimento Profissional do Professor de Ciências - CPPC, Programa de Graduação Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental da Universidade Surcolombiana.

² Estudante de Graduação, Licenciatura em Ensino de Ciências Naturais: Física, Química e Biologia. Universidade Surcolombiana. Colômbia.

³ Estudante de Graduação, Licenciatura em Ensino de Ciências Naturais: Física, Química e Biologia. Universidade Surcolombiana. Colômbia.

⁴ Professor e Pesquisador do Programa de Licenciatura em Ensino de Ciências Naturais e Educação Ambiental. Grupo de Pesquisa Conhecimento Profissional do Professor de Ciências CPPC, Universidade Surcolombiana. Colômbia.

⁵ Professor Tempo Completo do Programa de Licenciatura em Ensino de Ciências Naturais e Educação Ambiental. Grupo de Pesquisa Conhecimento Profissional do Professor de Ciências CPPC, Universidade Surcolombiana. Colômbia.

Introducción: Las diferentes instituciones sociales están directamente involucradas en la producción de conocimiento. De esta forma, se producen conocimientos sistemáticos y científicos, que se acumulan a lo largo del tiempo para permitir que los estudiantes actúen en la sociedad en la que viven, de manera consciente y concreta. Así, existe una creciente preocupación por temas relacionados con la comprensión de la salud de docentes y estudiantes, prácticas pedagógicas relacionadas con la salud, enfoques de salud en los currículos escolares y académicos, entre otros temas que contribuyan a su comprensión y la creación de nuevas investigaciones en salud. . De acuerdo con lo anterior, la Educación para la Salud (Eps) es un derecho de todos los estudiantes, ya que estamos ante un tema de justicia curricular, que nos obliga a ser respetuosos y atender las necesidades educativas de todos los grupos sociales. Esto asegura que, En un sentido más ambicioso de EpS, se incluyen estrategias para promover la PHE, así como la implementación de políticas saludables, el trabajo comunitario, el desarrollo de contextos saludables y la reorientación de los servicios relacionados con la salud en las diferentes etapas del desarrollo humano. Así, presentamos los resultados de una investigación en el sur de Colombia, con docentes en formación en ciencias naturales y su relación con la Educación en Salud (SPS).

Objetivos: Caracterizar las concepciones y actitudes sobre Educación en Salud de los docentes en la formación y ejercicio de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Surcolombiana, Neiva - Huila.

Metodología: Este proyecto se desarrolla bajo un enfoque mixto, el método seleccionado es de carácter no experimental, transcaccional y de alcance descriptivo, exploratorio e interpretativo. De esta manera, se elaboró la recolección de información, se elaboró un cuestionario con preguntas

abiertas, dicotómicas y escalables likert para evaluar actitudes, y una entrevista semiestructurada para caracterizar las concepciones de los docentes en formación. Ambos instrumentos fueron validados por cinco especialistas en el eje temático y se apoyan en el trabajo de grupos focales y la observación en el aula de los futuros profesores de ciencias naturales.

Resultados: Se reconoció que es importante para los Docentes en Formación que la Educación en Salud tenga como objetivo la formación en salud del docente, posibilitando así una mejor gestión de la temática, lo que le permite brindar a los estudiantes una formación más completa en este sentido. Asimismo, el aprendizaje significativo sobre buenas prácticas de salud no es tan relevante para estos docentes. Por el contrario, expresan interés en la formación de una Escuela Saludable, en la que el objetivo principal es inculcar en el autocuidado de sus alumnos y docentes cómo desarrollar estrategias para llevar estos temas al aula de manera transversal.

Así, se ha demostrado que la educación para la salud es un problema actual, ya que existen obstáculos para la comprensión de las diferentes concepciones, funciones, actitudes y desarrollo en el aula, ya que es de especial interés que, para estos futuros profesionales de la educación, la salud sea un Aspecto individualista, que solo se puede abordar de manera personal y el colectivo no permite hablar de ello. Este tipo de situaciones son preocupantes, ya que conducen a procesos de formación deficientes en los diferentes niveles y dificultan conceptos y temas transversales, como la salud en el aula.

Sin embargo, para estos futuros profesores de ciencias naturales, sus conocimientos sobre educación para la salud son limitados en su formación docente. De ahí la importancia de que, en el plan de estudios de la licenciatura, como componente flexible, puedas abordar temas propios como promoción de la salud, higiene, adicciones, salud mental y emocional, entre otros. Estos elementos son fundamentales, ya que el docente debe convivir con ellos por la relación con sus alumnos, que tienen necesidades, intereses y emociones diferentes y particulares, pero para los que no podemos dejar dudas, porque, como en todo proceso educativo, el docente se convierte en símbolo de imagen y referencia en la construcción de conceptos.

Por tanto, es necesario atender a la formación inicial de los docentes, ya que es el escenario innato en el que se consolidan conceptos, metodologías y actitudes en los futuros docentes de ciencias naturales. Asimismo, es necesario reconocer cómo piensan y formulan planes curriculares que favorezcan la movilización de posibles concepciones alternativas en torno a la Educación en Salud. Estas iniciativas no solo contribuyen a la formación de los docentes, sino que brindan elementos sustanciales para los procesos de inserción profesional, compromiso institucional, etc. Promoción de proyectos institucionales transversales que promuevan la salud humana de calidad, asegurando un aprendizaje adecuado y significativo para las nuevas generaciones.

Conclusões: Gerar espaços na formação inicial e contínua de professores em Ciências Naturais do Departamento de Huila, Colômbia, onde são fomentados espaços de reflexão formativa, esperando que o aluno docente assuma perfis de análise em torno de sua profissão, e reconheça

as reais necessidades de seu ambiente de trabalho.

Implementar um seminário e/ou disciplina em Educação para a Saúde (EpS), pois há indícios de influência de tais estratégias na formação docente, uma vez que, quando contextualizadas com a realidade em sala de aula e abordando questões como a saúde, as diferentes realidades do fenômeno são apreciadas e são abordadas de forma integral, ou seja, as diferentes áreas que a constituem estão ligadas à sala de aula.

Palabras llave: Educación para la salud; Promoción de la salud en el ámbito escolar; Reanudar; Formación de profesores.

Agradecimientos: Agradecemos al VIII Congreso Internacional de Salud por permitirnos participar del encuentro internacional, generar espacios de discusión y reflexión sobre los determinantes sociales, tecnológicos y ambientales de la salud de las personas y promover la interacción entre profesionales, investigadores y estudiantes de Brasil y otros. países, en las áreas de Educación para la Salud y áreas afiliadas, aisladas o interdisciplinarias, con el objetivo de discutir investigaciones recientes.