

# **FUNCIONALIDAD FAMILIAR ENTORNO A PERSONAS CON SOSPECHA DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DEL CENTRO DE AYUDA AL DISCAPACITADO DE ENCARNACIÓN 2019 - 2020.<sup>1</sup>**

**Tatiana Acero<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Trabajo final en cumplimiento para la especialidad de medicina familiar de la Universidad Nacional de Itapúa.

<sup>2</sup> Dra.

## **RESUMEN**

**Introducción.** El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es un trastorno del neurodesarrollo el cual, ha constituido un problema de salud pública por su mayor prevalencia con el correr de los tiempos, frecuentemente asociado a un gran impacto a nivel personal y social.

**Objetivo.** Determinar la funcionalidad familiar en el entorno de personas con sospecha de déficit de atención e hiperactividad que acuden al Centro de ayuda al discapacitado de Encarnación en el periodo 2019-2020.

**Metodología.** Estudio observacional descriptivo de corte transversal, realizado en el Centro De Ayuda Al Discapacitado De Encarnación - CENADE (Itapúa, Paraguay). El muestreo fue no probabilístico incluyendo a un total de 93 pacientes con sospecha de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, entrevistando además a familiares y docentes de los mismos.

**Resultados.** Se destaca de la totalidad de pacientes tomados para el estudio, el 35% está dentro de un núcleo familiar con disfunción familiar leve y 45% moderada; la prevalencia de edad se encuentra entre los 9 y 11 años, en su mayoría del sexo masculino; la sospecha diagnóstica por test de Conners fue dada en 38 niños ante la perspectiva de profesores y 43 niños ante la visión de los padres, la discrepancia entre padres y profesores se vio en su totalidad en pacientes del sexo masculino.

**Conclusión:** Estos datos obtenidos nos muestran un panorama de desafíos tanto para los pacientes con sospecha de trastorno de déficit de atención e hiperactividad como su entorno familiar, es importante aclarar que para determinar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se necesita un trabajo multidisciplinario y necesarias pruebas complementarias (antecedentes personales - conductuales y familiares, examen físico, test psicológico, encefalograma, entre otros estudios), y así, poder determinar su diagnóstico, ya que el test de Conners valora lo conductual. A pesar de los conocimientos que se han desarrollado con el

correr del tiempo sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad aún siguen siendo insuficientes para la población en general, lo que conlleva a que continúe siendo un problema de salud pública por su mayor prevalencia cada día.

Con relación a la valoración de la funcionalidad familiar por medio del test de APGAR Familiar realizado sus familiares, se destaca un predominio de disfunción familiar entre leve y moderada en ambos sexos.

Esto determina una necesidad de difusión de información por medio de herramientas para proveer información sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad a los familiares y la sociedad, además de implementar estrategias multidisciplinarias para la contención de estos pacientes y familiares, lo cual contribuiría de manera significativa ante la lucha contra la discriminación y promover la igualdad de todos, haciendo valer los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad.

**Palabras claves:** “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad” “funcionalidad familiar” “neurodesarrollo”.

## BIBLIOGRAFIA

1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. Llanos, Liscano L, y otros. 21, 2019, Revista Pediatría de Atención Primaria, págs. 101-108.
2. Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder and its comorbidities in a sample of school-aged children. Pastura, G., Mattos, P. y Araujo, A. P. 4, 2007, Archivos de Neuro-Psiquiatría, Vol. 65. ISSN 1678-4227.
3. Prevalence estimations of attention-deficit/hyperactivity disorder: differential diagnoses and comorbidities in a Colombian sample. Pineda, D. A., y otros. 113, Julio de 2003, International Journal of Neuroscience, págs. 49-71.
4. Symptom Prevalence of ADHD and ODD in a Pediatric Population in Argentina. Michanie, C., y otros. 3, 2007, Journal of Attention Disorders, Vol. 11, págs. 363-367.
5. Uso del Test de Rendimiento Continuo de Conners para diferenciar niños normales y con TDAH en Chile. Salas-Bravo, Sonia, y otros. 3, 2017, Terapia psicológica, Vol. 35, págs. 283-291.
6. Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: efecto de los problemas de conducta asociados. Presentación Herrero , M. J., y otros.

3, 2006, Revista Neurologica, Vol. 42, págs. 137-143.

7. PRESA CARDONA, M. Estrés en la familia y funcionamiento familiar en un hospital psiquiátrico de México. Universidad pontificia Comillas. Madrid : s.n., 2015. Tesis.

8. Trastorno de déficit de atención y funcionalidad familiar en niños que acuden a consulta a la UMF 53 del IMSS león Guanajuato en periodo mayo-septiembre 2017. Rodríguez Galindo, Claudio David. 3, Julio de 2020, Revista Medica Ocronos, Vol. 3.

9. COELLO, MARIA FERNANDA. El funcionamiento familiar y los niños con Trastorno por déficit de atención, del Centro de Rehabilitación Integral Especializado N° 5(CRIE). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Escuela de Psicología Clínica, Universidad del Azuay. Cuenca : s.n., 2016. Tesis.

10. Prevalencia y tamizaje del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Costa Rica. Weiss, Nicholas T., y otros. 99, 2011, Biblioteca Nacional de Medicina, Vol. 22, págs. 337-342.

11. ALDA, D, Y OTROS. Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Cataluña : Ministerio de Ciencia e Innovación, 2010.

12. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Rodillo , B E. 2015, Revista Medicina Clínica Las Condes, págs. 52-59.

13. Caregiver perspective on pediatric attention-deficit/hyperactivity disorder: medication satisfaction and symptom control. Fridman, M, y otros. 13, 2017, Neuropsychiatr Dis Treat, págs. 44-55.

14. MILLS, K L, Y OTROS. The developmental mismatch in structural brain maturation during adolescence. 36. s.l. : Dev Neurosci, 2014, Vol. 36, págs. 147-160.

15. Actualización en el manejo del TDAH. Quintero Gutiérrez del Álamo, F J y García Campos, N. Madrid : Lúa Ediciones, 2019. Congreso de Actualización Pediatría . págs. 29-36.

16. Prevención en el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. Quintero, J, y otros. 62, 2016, Rev Neurol, págs. S93-S97.

17. Attention-deficit/hyperactivity disorder and transitional aged youth. Wilens, T E, y otros. 100, 2018, Curr Psychiatry Rep, Vol. 20.

18. Puberty and Adolescence as a time of vulnerability to stressors that alter neurobehavioral process. Holder, M y Blumstein, J. 35, 2014, *Frontiers in Neuroendocrinology*, págs. 89-110.
19. Diagnosing ADHD in Adolescence. Sibley, Margaret H, y otros. 80, 2012, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, págs. 139-150.
20. The Prevalence of DSM IV Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder: A meta-analytic review. Willkut, E. 9, 2012, *Neurotherapeutics*, págs. 490-499.
21. Abordaje del trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad desde la visión del pediatra de cabecera. Lora, E A y Diaz, A M. 20, 2011, *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, pág. 115.
22. The neurobiology and genetics of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): What every clinician should know. Cortese, S. XXX, 2012, Review article *European Journal of Paediatric Neurology*, págs. 1-12.
23. Attention Deficit -Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents. Feldman, H y Reiff, M. 370, 2014, *The New England Journal of Medicine*, págs. 838-846.
24. Attention deficit. *Handbook of Clinical Neurology*. Dunn , D y Kronenberger, W. 111, 213, *Pediatric Neurology Part 1*, Vol. 28.
25. Inestabilidad diagnóstica de los subtipos de TDAH DSM-IV: efectos de la fuente del informante, la instrumentación y los métodos para combinar informes de síntomas. . Tannock, R. 6, 2010, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, Vol. 39, págs. 749 – 760.
26. SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. Plan de Igualdad y No Discriminación en la Función Pública de Paraguay. [En línea] 2011. [Citado el: 20 de Junio de 2020.] [https://www.sfp.gov.py/sfp/archivos/documentos/plan%20igualdad%202011\\_gys8pdaf.pdf](https://www.sfp.gov.py/sfp/archivos/documentos/plan%20igualdad%202011_gys8pdaf.pdf).
27. TAMAYO, M, BESOAIN, A Y REBOLLEDO, J. *Science Direct*. [En línea] 25 de 2019. [Citado el: 12 de Marzo de 2020.] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117300328>.
28. DA CRUZ, D, Y OTROS. Portal Regional de la BVS. Información y Conocimiento para la Salud. [En línea] 19 de Marzo de 2016. [Citado el: 20 de Marzo de 2020.] <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-869845>.
29. Funcionalidad familiar dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Vélez, A C y Betancurth, I. 33, *Caldas-Colombia : s.n., 2013-2014, Investigaciones Andina*, Vol. 18, págs.

1751-1766.

30. Derechos humanos y justicia con las personas con diversidad funcional. Payá, Manuel Aparicio . Murcia : Castellón de la Plana, Octubre de 2016, Revista De Pensament I Anàlisi. 1130-6149/2254-4135.

31. Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina, Universidad de Bond. Centro de Investigación en Práctica Basada en la Evidencia (CREBP). [En línea] 28 de Enero de 2015. [Citado el: 13 de Julio de 2019.] <https://pediatrics.aappublications.org/content/135/4/e994>.

32. CLARES ALMAGRO, MARÍA DOLORES. TDAH y el aprendizaje de inglés en la escuela: una propuesta metodológica. Facultad de educación, Universidad Internacional de la Rioja. España : s.n., 2012. Tesis Doctoral.

33. SECRETARIA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. Plan de Igualdad y No Discriminación en la Función Pública de Paraguay. [En línea] 2010. [Citado el: 25 de Marzo de 2019.] [https://www.sfp.gov.py/sfp/archivos/documentos/plan%20igualdad%202011\\_gys8pdaf.pdf](https://www.sfp.gov.py/sfp/archivos/documentos/plan%20igualdad%202011_gys8pdaf.pdf).