

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN EN LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES¹

**José Eugenio Rodríguez Fernández², Thiago Rogel Santos Ferreira³, Ana Lourenço⁴,
Maria Beatriz Ferreira Leite de Oliveira Pereira⁵**

¹ Estudio realizado en el marco de la Evaluación del movimiento mediante MABC-2 para alumnado de educación infantil y primaria de centros educativos de Galicia (España), proyecto dirigido por José Eugenio Rodríguez Fernández (Universidad de Santiago de Compostela) y en que participa el grupo de trabajo coordinado por la profesora Beatriz Pereira (Universidade do Minho, Braga, Portugal).

² Profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, geno.rodriguez@usc.es, Santiago de Compostela/A Coruña/España

³ Aluno do curso de doutoramento em Estudos da Criança, Especialidade em Educação Física e Saúde Infantil da Universidade do Minho, Instituto de Educação ? thiago_rogel@hotmail.com ? Santos, estado de São Paulo/ Brasil

⁴ Aluna do curso de doutoramento em Estudos da Criança, Especialidade em Educação Física e Saúde Infantil da Universidade do Minho, Instituto de Educação ? a_mrl@hotmail.com - Lisboa/ Portugal

⁵ Professora Orientadora, Doutora em Estudos da Criança, Licenciada em Educação Física (UP- ISEF) - beatriz@ie.uminho.pt Minho / Portugal

Introducción

La escuela representa el espacio ideal para el desarrollo de la motricidad desde las primeras etapas, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral del alumnado y de forma paralela, de su salud. La legislación educativa en España se refiere a la educación física en educación primaria como un área cuya principal finalidad es la competencia motriz del alumnado, que le permita solventar los problemas que, en la escuela y en su vida diaria, el movimiento puede contribuir de forma decidida; y así se refleja en los bloques de contenidos de habilidades motrices (bloque 3) y actividad física y salud (bloque 5).

Es considerado de especial relevancia el registro y evaluación del movimiento del alumnado, identificando acciones o aspectos deficitarios para que, posteriormente, el docente pueda corregir y ajustar de una mejor manera su intervención para suplir las carencias observadas. Una de esas formas de registro es mediante la aplicación de test estandarizados, que nos permiten comprobar el desarrollo motor focalizado en determinados aspectos del niño. Y uno de los test más utilizados en este sentido es el Movimiento abc-2 (MABC-2), que nos permite comprobar del desarrollo motor focalizado en determinados aspectos del niño, tanto en motricidad fina como gruesa.

Objetivos

El objetivo de este estudio fue evaluar la habilidad motriz de lanzamientos y recepciones en

escolares de educación primaria, comparando los datos con una población general establecidos en el test estandarizado del MABC-2.

Metodología

Muestra. Participan en este estudio 44 escolares (16 niñas y 28 niños) de una escuela pública, de 4º de educación primaria (con edades comprendidas entre los 9 y los 10 años).

Instrumento. Para la evaluación de la adquisición y coordinación de las habilidades motoras de los participantes se empleó la Batería de Evaluación del Movimiento para niños (MABC-2), centrándonos en el rango de edad nº 2, que abarca de los 7 a los 10 años e incluye 2 pruebas de análisis de la habilidad de lanzamientos y recepciones:

- Prueba 4: atrapar un objeto con las dos manos.
- Prueba 5: lanzar un objeto hacia una diana situada en el suelo.

Los datos resultantes de la aplicación del test MABC-2 son contrastados y comparados en base al sistema de “semáforo” empleado por este instrumento para clasificar al alumnado en tres zonas diferentes: zona verde (no se detectan problemas de movimiento), zona ámbar (existe una situación de riesgo con respecto a la habilidad motriz y requiere de un seguimiento de control) y zona roja (denota una dificultad de movimientos significativa).

Procedimiento. Para la realización del estudio se solicitaron los permisos correspondientes a las familias del alumnado y a directores y profesores especialistas en Educación Física de los centros educativos, cumpliendo en todo momento con lo establecido para estudios de investigación de este tipo según la Declaración de Helsinki.

Resultados

A nivel general del test, el 84,10% del total de la muestra se sitúa en la denominada *zona verde* del semáforo, en la que no se detectan problemas de movimiento. De todas formas, de ese porcentaje de la muestra, el 91,90% se sitúa en la parte baja de esa *zona verde* (percentiles de 16 a 84) y, tan sólo el 8,10% se encuentra en la parte superior de esa zona (percentil superior a 91).

De las tres dimensiones estudiadas (destreza manual, puntería y atrape, equilibrio), la que presenta mejores valores es la de lanzamientos y recepciones (puntería y atrape), con un percentil medio de 57,05 que situaría la muestra en una puntuación escalar de 10 (de un máximo de 19).

Las niñas (n=19) en cuanto a puntería y atrape, presentan unos valores de 65,13 (percentil) y 11 (puntuación escalar); los niños (n=28) presentan unos valores de 52,43 (percentil) y 10 (puntuación

escalar). En relación a esta dimensión, en la que las niñas presentan mejores valores que los niños, pero no de forma significativa, discrepa con la mayoría de estudios en este sentido, en los que los niños de estas edades muestran mejores valores (por lo general) que las niñas.

Publicaciones recientes resaltan que el género es un aspecto que influye en algunas edades en las habilidades de puntería y atrape, sobre todo, en las primeras edades de la educación primaria (7-9 años) aunque habría que matizar si estas diferencias se pueden deber al diferente desarrollo madurativo, a las diferencias culturales, al entorno o a las experiencias en la práctica de actividad física.

Conclusiones

La muestra estudiada no presenta problemas de movimiento en todas las dimensiones analizadas, si bien se percibe que es necesario seguir entrenando estas habilidades, ayudando a su consolidación y a su contribución a la mejora permanente del movimiento y del desarrollo del niño.

Las niñas son más hábiles que los niños en la habilidad motriz de lanzamientos y recepciones y, si bien las diferencias no son significativas, son explícitas en cuanto a un mayor dominio del movimiento de las niñas de 9 y 10 años en relación a los niños.

Palabras clave: educación primaria; contexto escolar; evaluación motriz; lanzamientos y recepciones.