

DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO EN EL EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL¹

**José Eugenio Rodríguez Fernández², Thiago Rogel Santos Ferreira³, Ana Lourenço⁴,
Maria Beatriz Ferreira Leite de Oliveira Pereira⁵**

¹ Estudio realizado en el marco de la Evaluación del movimiento mediante MABC-2 para alumnado de educación infantil y primaria de centros educativos de Galicia (España), proyecto dirigido por José Eugenio Rodríguez Fernández (Universidad de Santiago de Compostela) y en que participa el grupo de trabajo coordinado por la profesora Beatriz Pereira (Universidade do Minho, Braga, Portugal).

² Profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, geno.rodriguez@usc.es, Santiago de Compostela/A Coruña/España

³ Aluno do curso de doutoramento em Estudos da Criança, Especialidade em Educação Física e Saúde Infantil da Universidade do Minho, Instituto de Educação ? thiago_rogel@hotmail.com ? Santos, estado de São Paulo/ Brasil

⁴ Aluna do curso de doutoramento em Estudos da Criança, Especialidade em Educação Física e Saúde Infantil da Universidade do Minho, Instituto de Educação ? a_mrl@hotmail.com - Lisboa/ Portugal

⁵ Professora Orientadora, Doutora em Estudos da Criança, Licenciada em Educação Física (UP- ISEF) - beatriz@ie.uminho.pt Minho / Portugal

Introducción

La escuela representa un espacio ideal para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil, donde el trabajo debe estar basado en las experiencias y el juego, en un contexto donde se potencien además las relaciones sociales y en un clima de afecto y confianza. El movimiento es una necesidad en el niño, un aspecto que lo pone en contacto directo con el mundo que lo rodea y le permite interaccionar con él de una forma positiva y satisfactoria. Por eso, un correcto desarrollo motor es imprescindible en la infancia, condicionando sus posibilidades de interacción y competencia, ya no sólo con el medio, sino también para una posterior práctica específica de actividad física y deportiva.

Para comprobar el desarrollo motor del alumnado de Educación Infantil se deben evaluar sus habilidades, tanto gruesas como finas, empleando, entre otras técnicas, la aplicación de test estandarizados. Uno de esos test es el MABC-2, una batería de actividades motrices orientadas a identificar si el alumnado tiene adquirido el nivel motriz que le corresponde según su edad. Este test incluye pruebas de destreza manual, puntería y atrape y equilibrio, analizando de esta forma tanto aspectos de motricidad fina como gruesa.

Objetivos

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel psicomotriz del alumnado de la etapa de Educación Infantil (de 4 años) analizando las diferencias intergénero en cuanto a las pruebas de

equilibrio.

Metodología

Muestra. Participan en este estudio 31 escolares (20 niñas y 11 niños) de una escuela pública, de 2º ciclo de educación infantil (con edades comprendidas entre los 4 años y 6 meses y los 4 años y 11 meses).

Instrumento. Para la evaluación de la adquisición y coordinación de las habilidades motoras de los participantes se empleó la Batería de Evaluación del Movimiento para niños (MABC-2), centrándonos en el rango de edad nº 1, que abarca de los 4 a los 6 años y que incluye 3 pruebas de análisis del equilibrio:

- Prueba 1: equilibrio estático. Equilibrio sobre una pierna (se valora mantener la posición sobre un máximo de 30 segundos).
- Prueba 2: equilibrio dinámico. Desplazarse de puntillas sobre una línea recta, con un máximo de 15 pasos.
- Prueba 3: saltos. Realizar 5 saltos consecutivos entre alfombrillas colocadas en línea recta.

Los datos resultantes de la aplicación del test MABC-2 son contrastados y comparados en base al sistema de “semáforo” empleado por este instrumento para clasificar al alumnado en tres zonas diferentes: zona verde (no se detectan problemas de movimiento), zona ámbar (existe una situación de riesgo con respecto a la habilidad motriz y requiere de un seguimiento de control) y zona roja (denota una dificultad de movimientos significativa).

Procedimiento. Para la realización del estudio se solicitaron los permisos correspondientes a las familias del alumnado y a directores y especialistas en Educación Infantil de los centros educativos, cumpliendo en todo momento con lo establecido para estudios de investigación de este tipo según la Declaración de Helsinki.

Resultados

A nivel general del test, los niños consiguen unas medias ligeramente superiores a las niñas (11,32 los niños y 11,16 las niñas, sobre un máximo de 19), registrando mínimas diferencias en relación a las medias generales de los dos sexos. Destacar que las medias de ambos sexos se sitúan por debajo de la mediana de la zona verde del semáforo (Puntuación Escalar 13) pero están lejos de las Puntuaciones Escalares superiores de la zona roja (Puntuación Escalar 4) y de la zona ámbar (Puntuación Escalar 6).

En cuanto a las pruebas de equilibrio, los niños presentan mejores valores que las niñas, pero de forma moderada y nada significativos. En equilibrio estático, con la pierna preferida, las niñas alcanzan la puntuación escalar de 12,65 y los niños 13; con la otra pierna, las niñas llegan al 13,35 y los niños al 14,36. Así, en equilibrio sobre 1 pierna las niñas presentan una media de 13 y los niños de 13,68. En equilibrio dinámico, en desplazamiento sobre una línea recta, las niñas presentan un valor de Puntuación Escalar de 12,85 y los niños 13; y en salto, tanto niñas como niñas alcanzan la Puntuación Escalar de 11. Así, en equilibrio dinámico, la media de las niñas es de 11,93 y de los niños es 12. Las puntuaciones generales en equilibrio (estático y dinámico) fueron:

- Niñas: Puntuación escalar: 12,47
- Niños: Puntuación escalar: 12,84.

Los resultados del estudio están en consonancia con diversos estudios que afirman que a estas edades no se pueden observar grandes diferencias entre niños y niñas en las pruebas de evaluación, comprobando que, aunque los niños presentan una media en las Puntuaciones Escalares ligeramente superiores a las de las niñas, no es para nada destacable.

Conclusiones

La muestra estudiada no presenta problemas de movimiento en todas las dimensiones analizadas. En las pruebas de equilibrio, las diferencias son mínimas y no significativas, en donde los niños presentan valores superiores a las niñas en todas ellas. Es fundamental conseguir un desarrollo motor eficaz y armónico en el alumnado de Educación Infantil, aspecto que les proporcionará una mejor interacción con el medio, una mejor calidad de vida y, posteriormente, unas mejores condiciones para afrontar la práctica de diversas actividades, mejorando su autonomía, competencia y habilidad específica.

Palabras clave: educación infantil; contexto escolar; evaluación motriz; equilibrio.