

TRILHA ECOLÓGICA COMO ESTRATÉGIA PARA A SENSIBILIZAÇÃO EM RELAÇÃO AO CUIDADO COM O AMBIENTE NO ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL¹

Marciele Dias Santos Cabeleira², Vidica Bianchi³

¹ Dissertação de Conclusão do Curso de Mestrado em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul

² Aluna no Curso de Doutorado em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), bolsista CAPES, marciele.cabeleira@sou.unijui.edu.br - Ijuí/RS/Brasil.

³ Profª. Drª. Orientadora, Docente no Curso de Doutorado em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), vidica.bianchi@unijui.edu.br - Ijuí/RS/Brasil.

Introdução – Os problemas ambientais existentes devem ser abordados e discutidos com toda a sociedade, principalmente em instituições de ensino formal, pois crianças e adolescentes bem formados serão adultos mais comprometidos com o meio ambiente. Como proposto por Dias (2010), a EA “é um processo permanente no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem novos conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir e resolver problemas ambientais, presentes e futuros” (p. 523). Corrobora Carvalho (2012) sobre a importância da EA como ação educativa para construção de novas bases de conhecimento e valores ecológicos nesta e nas futuras gerações. Portanto, refletir sobre EA é necessário em meio ao cenário atual, cada vez se torna mais evidente a urgência de preservar e valorizar o meio em que vivemos, afim de melhorar as condições de vida para todos.

Objetivos - Analisar quais as possíveis contribuições do uso de trilhas ecológicas para o ensino da Educação Ambiental (EA) com crianças do Ensino Fundamental – I (EF-I).

Metodologia - O presente estudo é de natureza qualitativa (LÜDKE; ANDRÉ, 1986). A pesquisa foi desenvolvida no ano de 2019, com participação de 16 alunos do 2º ano do EF-I de uma Escola Pública do Município de Ijuí, RS. Para compor os dados realizou-se a sistematização através de produções textuais e desenhos gráficos produzidas pelas crianças. A interpretação das produções deu-se através da Análise Textual discursiva (ATD) de Moraes e Galliazzi (2016), que permitiu identificar as temáticas emergidas: 1) Elementos da Natureza; 2) Os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza. A pesquisa obedeceu aos princípios éticos com aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Unijuí, sob o Nº de CAAE: 18793619.2.0000.5350.

Resultados - A partir da interpretação dos dados através da ATD, discorreremos as reflexões sobre as temáticas emergidas: 1) Elementos da Natureza; 2) Os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza. Na temática os elementos da natureza, as crianças demonstram em suas produções reconhecer os diversos elementos naturais, e entendimento que os seres

vivos e os componentes não vivos fazem parte da natureza, assim como nós humanos. No entanto, a vivência da trilha trouxe uma mudança significativa na visão das crianças, que ao identificar os elementos da natureza, puderam perceber o quanto precisamos preservar e cuidar dos mesmos, tanto para o nosso bem quanto para bem do ambiente. De forma geral, as crianças sabem identificar diversos elementos naturais, embora não consigam com clareza apontar a diferença entre esses elementos. As vivências a campo com o ambiente instiga o aluno a compreender suas atitudes em relação aos demais seres vivos, permitindo que ele próprio avalie se podem ser consideradas corretas ou não. Diante disso, o professor deixa de ser um mero transmissor de conhecimentos para ser um orientador, um estimulador de todos os processos necessários na construção de conceitos, valores, atitudes e habilidades que lhes permitam crescer como pessoas e como cidadãos. A temática sobre os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza, em sua discussão, apresenta atitudes de proteção por parte das crianças ao meio ambiente, como exemplo relatam: não cortar as árvores e cuidar das sementes para futuramente termos novas plantas, destacando a importância de preservá-las, bem como, o cuidado com os animais citado fortemente por todos. Em suma, as produções trazem a abordagem sobre os recursos quais a natureza nos oferece para sobrevivência, citando o ato de proteção, através do cuidado das plantas, bem como, pontuado nos relatos, o alimento que colhemos e a preservação das árvores. No que retrata sobre os resíduos, as crianças demonstram compreender a importância de não os jogar em lugares que possam prejudicar o ambiente, apresentam um conhecimento prévio sobre esse tema, deixando claro o que cada um desenvolve como ação cotidiana, em suas casas, ambiente escolar e seus hábitos rotineiros. **Conclusões** - Podemos concluir que a vivência em trilhas, é uma excelente ação pedagógica para desenvolver a EA em ambiente escolar. Observou-se ainda, uma interação maior dos alunos com a natureza, através da percepção dos mínimos detalhes relatados em suas produções textuais. As crianças demonstram compreensão que o planeta não é só habitado por seres humanos, mas sim por outros seres vivos e entre outros elementos naturais. O cuidado e proteção se mostrou constantemente pontuado pelas crianças, o que nos mostra que em seus cotidianos a prática de boas ações para com a natureza é desenvolvida. Essa experiência é ideal para que as crianças expõem e assimilam conhecimentos sobre a natureza, sendo também, uma forma de proporcionar as crianças a apreciar, entender e cooperar com a preservação.

Palavras-chave: Escola; natureza; Crianças; Aprendizagem.