

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS PROFISSIONAIS<sup>1</sup>

Vanessa Aparecida Sanches Campassi de Oliveira<sup>2</sup>, Josiane Ramos Garcia Rodrigues<sup>3</sup>, Lourival Passaroni<sup>4</sup>, Priscila Bocchile de Lima<sup>5</sup>

<sup>1</sup> OLIVEIRA, Vanessa Ap. S. C.1; LIMA, Priscila B. 1; PASSARONI, Maria Aparecida B. J. 1; RODRIGUES, Josiane R. G1. 1Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza Marília- São Paulo E-mail: vcampassi@hotmail.com

<sup>2</sup> Mestre em Ensino e Saúde- Faculdade de Medicina de Marília/SP, Docente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Enfermeiro da Estratégia de Saúde da Família, vcampassi@hotmail.com-Marília/SP/Brasil

<sup>3</sup> Aluna do Doutorado em Enfermagem da Universidade Estadual Paulista -Botucatu, Mestre em Ensino e Saúde- Faculdade de Medicina de Marília/SP, Docente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Enfermeiro no Hemocentro/Marília, lejordrigues@yahoo.com.br - Garça/SP/Brasil

<sup>4</sup> Mestre e Doutora em Educação - Pedagoga, Docente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Coordenadora RT do Curso de Enfermagem da Escola Técnica Antônio Devisate/Marília, maria.passaroni@etec.sp.gov.br - Marília/SP/Brasil

<sup>5</sup> Enfermeira no Complexo FAMEMA, Docente do curso de graduação de Enfermagem na Faculdade de Ensino Superior do Interior Paulista-Marília, pribocchile@gmail.com - Marília/SP/Brasil

**INTRODUÇÃO:** A utilização de metodologias ativas na formação profissional do Técnico em Enfermagem permite a mobilização interna de valores e competências socioemocionais no exercício de sua prática nos cenários de aprendizagem. Tais instrumentos estão comprometidos com a educação crítica-reflexiva, propulsora para a transformação do atual panorama vivenciado. O aluno exerce o papel de protagonista na aquisição do seu conhecimento individual e coletivo e o professor/tutor atua como facilitador da aprendizagem voltada à dinâmica do grupo, na construção de saberes que contemplem as competências estabelecidas. O Team-Based Learning ou TBL – Aprendizagem em Equipes se apresenta como uma estratégia instrutivista, construtivista, desenvolvida no início dos anos 90, nos Estados Unidos da América. Metodologia com atividades estruturadas em equipes de 05 a 07 alunos, otimiza o investimento em sala de aula e efetivamente orienta o ensino, em direção à aprendizagem ativa centrada no aluno. **OBJETIVOS:** Compreender as contribuições que a metodologia ativa citada auxilia a agnição da História das Políticas de Saúde do Brasil pelos alunos cursistas. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Relato de experiência vivenciada em sala de aula de um curso Técnico em Enfermagem de um município de médio porte no interior do Estado de São Paulo no ano de 2019. Os alunos realizaram a primeira aproximação sobre o assunto através de um filme disponibilizado nas redes sociais que relatava a história da saúde no país. Posteriormente foi disponibilizado artigo científico para leitura. Os alunos foram divididos aleatoriamente em 06 equipes e realizaram avaliações individuais e em equipe. **RESULTADOS:** Observamos uma participação satisfatória da maioria dos alunos, demonstrando envolvimento na realização das atividades. Houve a minimização de ruídos, uso de aparelhos eletrônicos e uma grande interação entre os componentes das equipes na discussão dos scores diferentes. Os alunos que apresentaram desempenho insatisfatório na avaliação individual obtiveram melhora

considerável após os resultados dos scores em grupos. **CONCLUSÃO:** A experiência tem sido considerada positiva para alunos e professores, alcançando as competências educacionais e socioemocionais propostas. O estudo motiva o aluno em busca do conhecimento.

**Palavras –chaves:** Aprendizagem; Estudante; Enfermagem.