

## METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE LEGISLAÇÃO EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA<sup>1</sup>

Orácio Carvalho Ribeiro Junior<sup>2</sup>, Tayane Moura Martins<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Experiência docente acerca da utilização de um método ativo de ensino-aprendizagem na disciplina de ética e legislação profissional do curso de enfermagem da Universidade do Estado do Pará, Campus IX, Altamira.

<sup>2</sup> Enfermeiro e Docente, Mestre em Saúde Pública, Curso de Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA). Campus IX-Altamira, oracio.junior@uepa.br-Altamira/PA/Brasil.

<sup>3</sup> Enfermeira/Distrito Sanitário Especial Indígena Altamira, Mestranda em Promoção da Saúde, Desenvolvimento Humano e Sociedade. Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) /Canoas, Tayane\_m.martins1@hotmail.com-Altamira/PA/Brasil.

**Introdução:** Durante o período de graduação em enfermagem, um dos primeiros conteúdos profissionalizantes que se apresentam nas grades curriculares, diz respeito à lei do exercício profissional de enfermagem. Como conteúdo fundamental no processo de formação, requer estratégias que possam tornar significativo o aprendizado dos estudantes sobre a temática, afim de que possam assimilar tais conteúdos, desenvolvendo as competências necessárias ao efetivo processo de trabalho futuro nos contextos de atuação profissional. Para tanto, são necessárias metodologias ativas nas dinâmicas de ensino em sala de aula, entre elas, aquelas que estimulem o desenvolvimento da metacognição em leitura dos textos abordados. **Objetivo:** Relatar a experiência docente acerca da utilização de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizado referente à lei do exercício profissional de enfermagem em uma instituição pública no interior da Amazônia. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descrito do tipo relato de experiência docente sobre a adoção do método K-W-L para o ensino da lei do exercício profissional da enfermagem. Este método ativo tem por finalidade o desenvolvimento da leitura de textos a partir do conhecimento prévio do leitor, base para influenciar a forma como o texto é interpretado e compreendido pelos sujeitos. Estrutura-se a partir de três dimensões, a saber: 1- O que eu sei sobre o assunto?; O que pretendo saber?; O que aprendi com a leitura. As atividades foram desenvolvidas no mês de fevereiro de 2021 com acadêmicos do 2º ano do curso de enfermagem da Universidade do Estado do Pará, Campus IX, Altamira, no contexto da disciplina de ética e legislação profissional. **Resultados:** Os acadêmicos receberam o plano de ensino no primeiro dia de aula do semestre letivo e foram orientados à leitura prévia dos conteúdos elencados no plano, para que as atividades em sala pudessem ser dinamizadas. No dia do desenvolvimento do conteúdo relacionado à lei do exercício profissional de enfermagem, foi disponibilizado aos discentes um formulário com três colunas, conforme orienta o método K-W-L, onde o K significa (*What I know?* O que eu sei?), o W (*What I want to know?* O que eu quero saber?) e o L (*What I learned?* O que eu aprendi?). Na fase K foi estimulada a tempestade de ideias pelo

docente, para que os discentes pudessem registrar suas concepções iniciais sobre a temática em tela na primeira coluna. Já na fase W os discentes foram mediados para que registrassem, em formato de pergunta, na segunda coluna, as lacunas de conhecimento sobre o tema e aquilo que desejavam saber sobre. Após isso, iniciou-se a fase L, onde foi disponibilizada a lei impressa para cada estudante, além de dois artigos que tratavam de reflexões sobre a lei do exercício profissional. Após leitura de debate por cerca de 60 minutos, os discentes puderam descrever na terceira coluna os conteúdos lidos e assimilados, de acordo com as perguntas feitas na fase anterior. A dinâmica foi encerrada por meio de uma fala docente, onde procurou-se dirimir as dúvidas ainda existentes. Na análise subsequente dos formulários, foi possível perceber uma convergência muito forte dos apontamentos da terceira coluna do instrumento com as perguntas elencadas na segunda fase, mostrando de fato que a compreensão do conteúdo se alinhou aquilo que os discentes julgaram necessário para sua prática profissional, tornando o aprendizado do referido conteúdo, significativo. **Conclusão:** Percebe-se que a utilização da metodologia K-W-L foi fundamental para tornar significativo o aprendizado dos acadêmicos sobre a lei do exercício profissional da enfermagem, à medida em que se colocou estes acadêmicos como protagonistas no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, além de contribuir para uma melhor interação docente-discente em sala de aula.

**Palavras-chave:** Educação em Enfermagem; Aprendizado Contextualizado; Materiais de Ensino.