

RESSIGNIFICANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM: LEGADO DA PANDEMIA¹

Margarete Verônica Jesse dos Santos², Rose Cristina Possato³

¹ Relato de Experiência

² Enfermeira, Mestre, funcionária da Secretaria Municipal de Saúde de Lages, Professora do Curso de Medicina da Uniplac.

³ Enfermeira, Mestre, Funcionária da Secretaria Municipal da Saúde de Lages, Professora do Curso de Medicina da Uniplac.

Introdução: O curso de medicina da Universidade do Planalto Catarinense- UNIPLAC, foi implantado em 2003, organizado em Unidades Educacionais, traz em sua concepção a promoção à saúde da população. A organização pedagógica se dá em pequenos grupos, utilizando recursos de aprendizagem, Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) nas tutorias e Problematização, nos cenários de prática – PSC o qual oportuniza que os estudantes desenvolvam a capacidade de busca de informações constantes e de qualidade, desenvolvendo o raciocínio crítico, além da responsabilidade social e capacidade de trabalhar em equipe. No ano de 2020, em virtude da pandemia esta se vivenciando um momento atípico para o processo de ensino baseado no contato direito do estudante com a prática profissional especialmente no primeiro ano de medicina, em que o estudante ainda não experimentou um contato prévio com o cenário real. O contato com o cenário real da prática é fundamental para o sucesso do APB, a partir disso foi necessárias adaptações afim de suprimir está dificuldade. Desse modo este trabalho tem o objetivo de descrever a experiência de professores do primeiro ano de medicina junto ao processo de ensino aprendizagem na conjuntura da pandemia da Covid-19.

Método: trata-se de um relato de experiência. **Resultados:** Em março de 2020, após a confirmação de casos comunitários de Covid 19 no Brasil foi adotado uma norma rígida de isolamento social de forma emergencial e neste momento inclusive atividades acadêmicas presenciais foram suspensas e daí em diante foram necessárias medidas de adaptação, primeiramente as atividades teóricas de tutoria e ciclo de aprendizagem passaram a ser realizadas de forma remota, mas o grande desafio foi no primeiro ano de medicina foram as atividades de prática na comunidade. O curso de medicina da UNIPLAC, as Unidades Educacionais de Prática de Saúde na Comunidade - UPSC, o confronto direto do estudante com a realidade é o marco referencial do processo ensino-aprendizagem, onde se utiliza diferentes estratégias em momentos distintos e em diferentes ambientes com a colaboração

da equipe da ESF. As atividades acontecem na Unidade de Saúde da Família (acolhimento e vínculo), nas visitas domiciliares (relato de história de vida das pessoas e família da área da ESF), na comunidade. Com o impedimento de realização de atividades práticas junto ao cenário das unidades de Saúde em especial na realização de visita domiciliar principal ferramenta de trabalho do estudante do primeiro ano, foi estruturado um cenário simulado dos diferentes ambientes que o estudante frequenta, dentro da universidade foi estruturado uma unidade de saúde simulada e um ambiente domiciliar simulado as quais tem as características semelhantes do cenário real respeitando as características regionais e culturais permitindo o estudante ter um contato com características semelhantes a um confronto situacional próximo ao real. Coube as professoras do primeiro ano do curso as quais são enfermeiras, trazer para o cenário simulado eventos e situações corriqueiras do dia a dia de um ambiente de unidade de saúde, bem como particularidades de uma visita domiciliar a serem enfrentadas pelos estudantes, usou-se de casos baseados em atendimentos reais, levando o estudante a reflexão, exercício de entrevista, história de vida, reconhecimento de necessidade de saúde, bem como ao conhecimento de fluxos do cuidado na Atenção primária em Saúde. **Conclusão:** conclui-se que o novo cenário imposto pela pandemia para os processos de aprendizagem especialmente os baseados em problemas foi um desafio para os professores, necessitando que ressignificasse os processos de trabalho especialmente em relação ao confronto experiencial do estudante de medicina onde a criatividade e o processo de adaptação foram os protagonistas no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: COVID-19, Atenção primária em saúde, aprendizado baseado em problemas.