

VALIDAÇÃO POR PERITOS DA FALA DE CHECKLISTS CONSTRUÍDOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE RISCOS DE PROBLEMAS DE LINGUAGEM PARA SEREM USADOS POR EDUCADORES DA INFÂNCIA¹

Aliaska Pereira Aguiar², Graça Simões de Carvalho³, Simone Lopes Herrera⁴

¹ Aliaska Aguiar, Graça Simões de Carvalho e Simone Lopes Herrera

² Universidade do Minho

³ Universidade do Minho

⁴ USP BAURU

A linguagem revela o progresso cognitivo infantil, sendo a identificação precoce essencial, é imperiosa a elaboração de *checklists* que identifiquem riscos de alerta e os marcos discriminativos que permitam o alerta dos educadores de infância para identificar antecipadamente as perturbações linguísticas. Criaram-se *checklists para identificação de riscos de alerta* para educadores para as faixas dos 3, 4 e 5 anos. A elaboração do instrumento dos *checklists* seguiu em etapas. *Etapa 1 – Análise: Preparação da versão preliminar dos checklists. Etapa 2 – Revisão e adequação dos checklists a partir das sugestões. Etapa 3 – Avaliação dos checklists por peritos.* O objetivo foi a validação por peritos da fala do conteúdo e forma dos itens dos *checklists*, nomeadamente a clareza, compreensibilidade e adequação. Esta medida forneceu informação empiricamente sustentada sobre o desenvolvimento linguístico com base nos indicadores dos quatro subsistemas da linguagem. A colaboração dos especialistas foi essencial para a qualidade dos instrumentos. A seleção dos três peritos foi realizada a partir dos critérios de conhecimento da área de linguagem, do processo de aquisição e desenvolvimento com estudos referentes, incluindo a estrutura conceitual. Para cada *checklist* os peritos responderam a cada um dos quatro critérios, que indicaram S (sim) ou N (não) e assim classificaram cada item; **1.Adequação para identificação de risco na faixa etária;** o item adequado para identificar risco de alerta quando não adquirido no comportamento linguístico? **2.Relevância de risco de alerta;** o item componente relevante para identificação de risco a ser checado no desenvolvimento típico? **3. Clareza do item;** compreensão do item ? **4.Marco Discriminativo;** o item marcador do desenvolvimento típico da linguagem que deve ser considerado?

Centralizando-se as informações dos peritos, efetuaram-se ajustes para definição dos *checklists*. Na sequência ocorreram reformulações, acréscimos e retiradas sucessivas de itens, com informações claras para aplicação e os conteúdos aplicáveis para a tipicidade da linguagem no contexto

educacional. As considerações dos peritos foram executadas e os itens insatisfatórios foram realçados para atenderem a versão final do construto. Assim sendo, as metodologias qualitativas e quantitativas de análise dos peritos, consultadas com instrumentos na literatura e por especialistas da área asseguraram a validade das dimensões da linguagem que compõem os *checklists*. Concluiu-se, que os *checklists podem* identificar precocemente a linguagem, promover a comunicação em pré-escolares e a participação dos educadores no desenvolvimento da linguagem. Uma vez que os contextos educacionais são cenários que incentivam a participação da criança em situações de comunicação e devem ser monitorados por instrumentos de vigilância para atuação na prevenção da saúde infantil.