

## **ESTRATEGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CENTRO CIRURGICO DO HOSPITAL UNIMED NOROESTE/RS: O NOVO JEITO DE APRENDER<sup>1</sup>**

**Vânia da Rosa Friedrich<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> 1 Novo processo de ensino e aprendizagem para técnicos de enfermagem no centro cirurgico do Hospital Unimed Noroeste/rs

<sup>2</sup> 2 Enfermeira, Pós graduada Latu Sensu em Enfermagem em Terapia intensiva coronariana e Hemodinâmica, DCVida/Unijui. Pós graduada em Docência pelo sistema de Ensino Gaucho. Enfermeira assistencial no Hospital Unimed Noroeste/RS.

**Introdução:** Partindo do pressuposto que quem ensina aprende ao ensinar, e quem aprende ensina ao aprender, a melhor forma de colocar a pirâmide de aprendizagem em prática é fazendo uso da educação participativa para os técnicos de enfermagem onde estes deixam de ser meros expectadores para serem as estrelas da aula. Assim, é possível desenvolver diversos tipos de dinâmicas e exercícios para serem realizados proporcionando ao colaborador experiências diferentes, gerando uma vontade renovada por adquirir conhecimento e passá-lo adiante, pois aprendemos 95 % quando ensinamos. **Objetivo:** fazer com que os colaboradores do Centro Cirúrgico Hospital Unimed Noroeste/rs enfrentem menos obstáculos e adversidades ao desenvolverem novas atividades, gerar mais engajamento, aprender novas habilidades e melhorar as competências existentes. **Metodologia:** conforme cronograma da LNT de reuniões e treinamentos setoriais anual, foi dividido todo o time de colaboradores do centro cirúrgico em trios, elencado os temas para os treinamentos por áreas: plástica, traumatologia, vídeo laparoscopias, urologia, neurologia e afins. Solicitado que os mesmos elaborassem os treinamentos em forma de aula expositiva dialogada dentro da sala cirúrgica com os seguintes tópicos: preparação da sala, montagem da mesa cirúrgica, elaboração por escrito de todos os protocolos das referidas cirurgias e demais peculiaridades. Estes serão posteriormente digitalizados e armazenados no setor para frequentes consultas. A evidência da efetividade do treinamento será avaliada através de aplicação de pré e pós prova escrita com questões relacionadas ao tema exposto. Estas ficarão armazenadas na educação continuada. **Resultados:** O processo de aprendizagem e ensino na pratica hospitalar tem um papel importante pois o prepara para a busca de novos conhecimentos por meio da sua propensão para aprender a aprender, o que promoverá e difundirá o conhecimento, criando condições para uma educação permanente o que corrobora com as competências elencadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, cujo Art. 4º, item VI – Educação permanente, o qual descreve que os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, como na sua prática. **Conclusão:** Levando em conta a preocupação com

a formação do técnico de enfermagem, que exige cada vez mais que o profissional tenha o pensamento autônomo, seja crítico, criativo, culto, informatizado e capaz de priorizar a educação continuada, percebe-se que a interação entre quem ensina e quem aprende ocorre na medida em que o comportamento de um serve de estímulo ao comportamento do outro empregando estratégias diversificadas com a finalidade de melhorar o processo ensino-aprendizagem.

**Descritores:** Educação em enfermagem; ensino; enfermagem.