



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

O DESENVOLVIMENTO HUMANO E SUA RELAÇÃO COM AS ATIVIDADES DE ENSINO E DE ESTUDO ESCOLARES¹

Marli Dallagnol Frison², Tamini Wyzykowski³, Jaqueline Cacenote Maieron⁴, Micheli Rohr⁵

¹ Trabalho de pesquisa que contou com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

² PhD, Doutora em Educação, Professora e Pesquisadora do Departamento de Ciências da Vida e do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), marlif@unijui.edu.br

³ Aluna do Curso de Doutorado em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), Bolsista CAPES, tamini.wyzykowski@gmail.com

⁴ Aluna do curso de Psicologia da Unijui e Bolsista CNPq. jaquelinecacenotemaieron@gmail.com

⁵ Aluna do Curso de Psicologia da Unijui e Bolsista CNPq. michelirohr@hotmail.com

O presente texto socializa resultados de uma pesquisa, que teve como objetivo analisar significados e sentidos produzidos por professores que atuam em escolas de educação básica, sobre a atividade de ensino que desenvolvem e as implicações desses significados e sentidos no processo de desenvolvimento humano mais pleno. O trabalho foi realizado no contexto de um processo de reestruturação curricular, na modalidade de Situação de Estudo (SE), em que professores da universidade e da escola básica sentiram-se motivados para repensar o ensino que desenvolvem, numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida, pela inserção mais consciente dos sujeitos, na sociedade. A SE é uma proposta de organização do currículo escolar que traz a vivência dos alunos para a sala de aula e permite que ela seja compreendida em novos níveis, mediados pela produção de significados na interação pedagógica, constituindo a consciência dos estudantes e permitindo que se desenvolvam, mais plenamente, pela apropriação de conhecimentos científico-escolares, impossíveis de serem internalizados, sem a inclusão e participação dos sujeitos na atividade de estudo, definida por Leontiev (1998) como a atividade principal realizada por um indivíduo durante o processo de escolarização, e responsável pelo seu desenvolvimento cognitivo e afetivo. Apoiadas em autores da Psicologia Histórico Cultural, discutimos e defendemos que o desenvolvimento psicológico/mental depende da aprendizagem e de processos de apropriação de conhecimentos científicos, os quais são promovidos por processos de aprendizagem sociais planejados e desenvolvidos no espaço da escola. Compreendemos que somente é possível produzir um ensino escolar desta natureza, quando professores e estudantes se apropriarem do significado social das atividades de ensino e de estudo, e tomarem consciência das implicações dessas atividades no desenvolvimento psíquico dos sujeitos envolvidos no processo educativo. É com esse entendimento que nossa investigação foi orientada pela seguinte questão de pesquisa: Que significados e sentidos sobre atividade de ensino foram produzidos por professores que atuam em escolas de educação básica e quais as implicações desses significados e sentidos no processo de desenvolvimento humano? O estudo contou com o apoio de teóricos da perspectiva histórico cultural que defendem que o desenvolvimento humano, se dá pelo viés da atividade e em



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

processos mediados por instrumentos e signos, e intermediados pelo Outro mais experiente. Os dados foram produzidos mediante gravações em áudio dos encontros de estudo e planejamento. Os resultados mostraram que as atividades de ensino e de estudo, orientadas por propostas pedagógicas denominadas de SEs, quando acompanhadas pela pesquisa, favorecem o processo de desenvolvimento do psiquismo humano, bem como a formação da consciência e da personalidade, uma vez que estas atividades de “ensino” e “estudo” estão relacionadas, respectivamente, à “atividade principal”₇ do professor e do aluno. Construída nas condições concretas da vida, a “atividade principal”₇ governa as fundamentais mudanças em determinado estágio do desenvolvimento humano. Nesse movimento, efetiva-se uma rede de relações e interações mediadas pela linguagem, na qual os sujeitos produzem conhecimentos, valores e condutas, ao mesmo tempo em que vivenciam conflitos, medos e emoções que os levam a desenvolver modos de ser pessoa com atuação mais consciente e responsável no meio sociocultural.

Palavras-chave: Apropriação. Conhecimentos de professor. Desenvolvimento humano.

Agradecimentos: Ao CNPq e à Unijuí.