6° CONGRESSO INTERNACIONAL EM SAÚDE CISaúde
Vigilância em Saúde: Ações de Promoção, Prevenção, Diagnóstico e Tratamento

Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

METODOLOGIA ATIVA NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA [1]

Thalissa Da Silveira Dias[2], Gilberto Nogara Silva Junior[3], Eduarda França Casagrande[4], Milena Roberta Basso Padilha[5], Cátia Cristiane Matte Dezordi[6], Eniva Miladi Fernandes Stumm[7]

[1] SOUZA EFD, SILVA AG, SILVA AILF. Active methodologies for graduation in nursing: focus on the health care of older adults. Rev Bras Enferm [Internet]. 2018; 71(suppl 2):920-4. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0150

[2] Graduanda do 5 semestre do curso de enfermagem da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Email: thalsilveira@outlook.com CPF:996.410.970-91

[3] Graduando do 5 semestre do curso de enfermagem da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Email: gilberto-nogara@hotmail.com CPF:041.410.010-74

[4] Graduanda do 5 semestre do curso de enfermagem da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Email:duda1803@hotmail.com CPF:027.357.070-67

[5] Graduanda do 5 semestre do curso de enfermagem da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Email: milenabasso30@gmail.com CPF:017.268.130-88

[6] Enfermeira, Mestre em Atenção Integral a Saúde pela UNIJUI e UNICRUZ, Docente do Departamento de Ciências da Vida no Curso de Enfermagem da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. UNIJUI. Email: catia.matte@unijui.edu.br CPF: 004.158.330-27

[7] Enfermeira, Doutora, Docente adjunto da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Docente permanente dos mestrados Atenção Integral à Saude, em rede, UNICRUZ-UNIJUÍ Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentatabilidade-UNIJUÍ. Email: eniva@unijui.edu.br CPF 308.099.910-04

Introdução: As metodologias ativas aprimoram processos de ensino centrados no estudante e contribuem na construção de conhecimento a partir de vivências e simulações de situações reais, articuladas por uma pedagogia ativa. Nesse sentido, o professor é mediador da aprendizagem, estimula reflexões e problematizações no âmbito social, educacional, de atenção à saúde, cultural e das relações sociais e o estudante é protagonista de sua aprendizagem (SOUZA, SILVA, SILVA; 2018). Objetivo: Contextualizar acerca da construção de um telejornal no decorrer da disciplina de Ética e Bioética

Metodologia: trata-se de um relato de experiência com uso de metodologia ativa a qual compreendeu planejamento, construção e socialização de um telejornal. A mesma ocorreu na disciplina de Ética e Bioética, curso de enfermagem de uma universidade da região noroeste do sul do Brasil

Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

Resultados: Inicialmente foi realizada uma abordagem pelas docentes sobre a metodologia a ser utilizada. Imediatamente foram constituídos seis grupos por afinidade e cada um elencou um tema norteador do telejornal. Foram construídos seis telejornais com os seguintes temas: transplante de órgãos, eutanásia, distanásia e ortotanásia. Ressalta-se que dois deles foram apresentados com o mesmo tema por opção dos grupos e com avaliação positiva. Não ocorreu diálogo entre os grupos o que resultou em ações diferenciadas que variaram desde a inserção dos estudantes como executores do telejornal, quanto a participação de pessoas externas, de professores, comunidade acadêmica e demais trabalhadores. O uso desta metodologia nos instigou a sermos criativos, nos envolver, ter responsabilidade, o que culminou na ampliação do conhecimento sobre os diferentes temas abordados nos telejornais e que certamente terá repercussões positivas no decorrer da trajetória acadêmica e como futuros profissionais de saúde.

Conclusão: A oportunidade de usar o telejornal na disciplina de Ética e Bioética nos proporcionou melhor compreensão dos conteúdos desenvolvidos pelas docentes, de maneira atrativa e acima de tudo nos colocou na posição de protagonistas da aprendizagem e as professoras como mediadoras