



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

ESTIMULAÇÃO PSICOMOTORA COMO FACILITADORA DA APRENDIZAGEM ESCOLAR: UMA REVISÃO DE LITERATURA¹

**Mayara Casarotto Lindorfer², Gabriela Secretti³, Rosana Niederauer
Marques⁴**

¹ Revisão de Literatura

² Aluna do Curso de Fisioterapia de (UFSM/SM)

³ Aluna do Curso de Fisioterapia de (UFSM/SM)

⁴ Doutora em Ensino de Ciências, Curso de Fisioterapia da UFSM/SM

INTRODUÇÃO: A personalidade de um indivíduo dá-se pela relação mútua entre psiquismo e motricidade, a qual denomina-se psicomotricidade, sendo esta caracterizada como o conjunto de expressões corporais, gestuais e motoras que irão expressar a linguagem não verbal e não simbólica do psiquismo humano. Nesse sentido, a criança necessita de um grande número de experiências e vivências, no seu cotidiano, para que possa desenvolver-se, o que irá auxiliar no seu aprendizado para resolver tarefas, bem como utilizar esse conhecimento e habilidades no próprio processo de aprendizagem. Os primeiros anos do ambiente escolar influenciam nos ganhos e aperfeiçoamento de habilidades motoras, os quais geram combinações de movimentos, possibilitando à criança assumir diferentes posturas e locomover-se de diversas maneiras. A esses primeiros anos, denomina-se terceira infância, a qual é compreendida pela faixa etária entre os 6 e os 11 anos. Sendo esse, o período em que a criança entra na escola, torna-se esse o seu centro de experiência, o que é essencial para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicossocial. Nessa fase, a escola é o primeiro contato com o mundo exterior, vivendo a maior parte do tempo com professores e colegas, os quais influenciarão na sua formação. **OBJETIVO:** Esse trabalho visa explicar a importância da relação que existe entre a estimulação psicomotora e a aprendizagem em escolares. **MÉTODO:** Trata-se de uma revisão de literatura, onde foram analisados 13 artigos científicos, obtidos através das bases de dados Lilacs, Scielo e Pubmed. Foram considerados artigos em língua portuguesa e inglesa, publicados entre os anos 2013 a 2018, que dessem relevância à relação das atividades psicomotoras como facilitadoras da aprendizagem na terceira infância. **RESULTADOS:** A literatura apresenta vasta demonstração acerca da influência direta da estimulação psicomotora como fator que predispõe a aprendizagem infantil. Também reforça a importância do estímulo corporal para facilitar o aprendizado escolar. Traz também que, a intervenção precoce da fisioterapia, nessa fase, tem por objetivo auxiliar na integração psicomotora e na aprendizagem, facilitando experiências motoras já adquiridas e promovendo interação com o meio social. Portanto, é de extrema importância a estimulação precoce no desenvolvimento psicomotor, pois as funções motoras básicas adquiridas irão sustentar o surgimento de novas habilidades motoras. **CONCLUSÃO:** Considera-se que esse estudo é relevante para a evolução da ciência, tanto da saúde quanto da educação, previsto pelo Programa de Saúde na Escola, do Ministério da Saúde, instituído desde 2007. Tal programa pretende integrar e articular de forma permanente as áreas da educação e da saúde no Brasil, o qual visa a realização de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde compondo o quadro de Políticas Públicas de Saúde.



6° CONGRESSO INTERNACIONAL EM SAÚDE CISaúde

Vigilância em Saúde: Ações de Promoção,
Prevenção, Diagnóstico e Tratamento



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

Palavras chaves: Estimulação psicomotora; fisioterapia; aprendizagem.