



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

ABORDAGENS DE SAÚDE NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIJUI E UMINHO¹

Gabriela Schmorantz De Oliveira Dallavechia², Maria Cristina Pansera De Araujo³

¹ Trabalho referente ao projeto de pesquisa: Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e continuada de professores: contribuições a organização curricular da educação básica e superior

² Aluna Curso de Ciências Biológicas, bolsista PIBIC-CNPQ, gabriela.o.dallavechia@gmail.com.

³ Professora doutora do Departamento de Ciência da Vida, Orientadora, pansera@unijui.edu.br.

O ensino de aspectos relacionados à saúde, na formação inicial de professores, é crucial, por isso, no projeto intitulado *Concepções de Saúde e Educação para a Saúde na formação inicial e continuada de professores: contribuições a organização curricular da educação básica e superior*, analisamos as disciplinas dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) de Licenciatura da Unijuí e da Universidade do Minho Uminho. Três disciplinas, mais frequentes nos currículos dos diferentes cursos, foram descritas quanto ao modelo de saúde que abordaram. Utilizamos o software Atlas.ti 7 (2016), buscando as palavras: saúde, educação em saúde e doença nas ementas, nas palavras-chave e nas referências. Esta ferramenta facilita a comparação, relação, conexão, exame e quantificação dos materiais ao estabelecer relações conceituais, como mapas e redes de significado. Na Unijuí, encontramos a disciplina Meio Ambiente e Sustentabilidade (MAS), pertencente a formação geral e humanística, que é obrigatória a todos os cursos de graduação. Não possui, na ementa a palavra saúde, porém propõe o modelo de saúde ecossociológico, pois estuda o meio ambiente a partir da interação da sociedade humana com a natureza, considerando o desenvolvimento econômico, sociocultural e os impactos socioambientais dos avanços tecnológicos (UNIJUI, 2015). Traz como referência: Bursztyn, M.A: Fundamentos de política e Gestão Ambiental: Caminhos para a Sustentabilidade, e Santos, Milton: A Natureza do Espaço: Técnica e Tempo, Razão e Emoção. Já na Uminho, na maioria dos cursos, independentemente de ser destinado a formação de professores ou não, encontramos as disciplinas optativas Corpo, Gênero e Sexualidade e Bioética. Corpo, Gênero e Sexualidade discute o conhecimento do próprio corpo, personalidade, diferenças entre as pessoas e a saúde mental, com foco no modelo biopsicossocial de saúde, fundamentado nas seguintes referências: BEASLEY, Chris (2005), *Gender & Sexuality: Critical theories, critical thinkers*, London, Sage; GIDDENS, Anthony (1996), *Transformações da Intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas*. A disciplina de Bioética, implementada em 2018, foi elaborada, a partir do modelo biomédico de saúde, cujo discurso foi ampliado ao considerar aspectos sobre início e fim da vida humana, aborto, cuidado de si, problemas de saúde, doença e índole ecológica (UMINHO, 2018, p. 8). E, apresenta um misto de bibliografia nacional e internacional, como: AA.VV. (1997). *Ethics in practice: an anthology*. Hugh LaFollette (eds.). Oxford: Blackwell Publishers; OSSWALD, Walter (2016). *Morte a pedido. O que pensar da eutanásia?*, Lisboa:UCP. A origem dos textos das disciplinas com ênfase em saúde nas duas universidades é diferenciada. Concluímos que as disciplinas ofertadas pela Uminho, tanto em cursos para formação de professores como para outras profissões, revelam uma preocupação com a saúde física e mental humana e ambiental,



6° CONGRESSO INTERNACIONAL EM SAÚDE CISaúde

Vigilância em Saúde: Ações de Promoção,
Prevenção, Diagnóstico e Tratamento



Tipo de trabalho: RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

enquanto na Unijui a preocupação com tema na formação geral é mais restrita. Esses estudos abrem um leque de temas, como a relação saúde e ambiente, na disciplina MAS da Unijuí, com novas interlocuções sobre a saúde humana, tais como os aspectos relativos a saúde mental, respeito ao próprio corpo e ao corpo do outro, e o cuidado de si.