



**Tipo de trabalho:** RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

## **DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO E MELHOR QUALIDADE DE VIDA: COMPREENSÕES À LUZ DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL<sup>1</sup>**

**Micheli Rohr<sup>2</sup>, Jaqueline Cacenote Maieron<sup>3</sup>, Marli Dallagnol Frison<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Trabalho de pesquisa que contou com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

<sup>2</sup> Aluna do curso de Psicologia da Unijuí e Bolsista CNPq. michelirohr@hotmail.com

<sup>3</sup> Aluna do Curso de Psicologia da Unijuí e Bolsista CNPq. jaquelinecacenotemaieron@gmail.com

<sup>4</sup> 4PhD, Doutora em Educação, Professora e Pesquisadora do Departamento de Ciências da Vida e do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação nas Ciências (UNIJUI), marlif@unijui.edu.br

### INTRODUÇÃO:

Este texto objetiva refletir acerca do processo de apropriação do conhecimento científico e analisar suas contribuições para o desenvolvimento psíquico e para a qualidade de vida do sujeito. A perspectiva teórica adotada pressupõe que o ser humano, antes de nascer, já tem um nome e, projetada uma perspectiva de vida. Ao ser incluída na cultura, os objetos são apresentados ao sujeito, via processos interativos, intermediados por outra pessoa e mediados por instrumentos e signos culturais. Um objeto cultural, material ou não-material, como uma palavra, tem uma função social, tem um significado socialmente estabelecido e deve ser empregado de uma determinada maneira. Num processo de objetivação - produção e reprodução da cultura humana, a atividade física ou mental dos seres humanos transfere-se para os produtos dessa atividade. Pelo processo de objetivação, aquilo que antes eram faculdades dos seres humanos se torna, características por assim dizer "corporificadas" no produto dessa atividade, o qual, por sua vez, passa a ter uma função específica no interior da prática social. Na educação escolar, por se tratar de um processo educativo direto e intencional, é oportunizado ao indivíduo apropriarem-se das formas mais desenvolvidas do saber objetivo produzido historicamente pelo gênero humano. Nessa perspectiva teórica, destacamos a importância das (inter)relações sociais para o desenvolvimento do psiquismo e alertamos que o nível psíquico de cada indivíduo é dependente da apropriação dos conhecimentos científicos escolares, os quais devem estar voltados para o desenvolvimento mais pleno daqueles que frequentam a escola, proporcionando a eles melhor qualidade de vida. Nesse contexto teórico, o estudo objetivou ampliar as compreensões acerca do processo de apropriação do conhecimento científico e analisar suas contribuições para o desenvolvimento psíquico e para a qualidade de vida do sujeito. O trabalho envolveu professores de uma universidade comunitária e de uma escola estadual, de Ijuí/RS, que sentiram necessidades de repensar o ensino por eles desenvolvido, numa perspectiva de melhorar a qualidade de vida daqueles que frequentam a escola, via inserção mais consciente dos sujeitos, na sociedade. A pesquisa é qualitativa, modalidade pesquisa-ação. Os dados foram produzidos a partir de registros de encontros de estudo e planejamento do ensino, questionários aplicados a professores e estudantes e registro de aulas. No processo de organização dos dados tomamos como referência a



**Tipo de trabalho:** RESUMO SIMPLES (MÁXIMO 2 PÁGINAS)

Análise Textual Discursiva. Para a interpretação dos dados buscamos apoio em teóricos da Psicologia Histórico Cultural. Resultados desse estudo remetem à ideia de que, desde o início da sua vida o ser humano está inserido numa cultura. Indicam que o nível de desenvolvimento psíquico do aluno depende da qualidade dos conhecimentos apropriados, uma vez que não são quaisquer conhecimentos que implicam desenvolvimento psíquico. Falas de professores deixam evidências de que a apropriação só é possível, via processo mediado por instrumentos e signos, e intermediado pelo Outro. Depoimentos de professores e estudantes permitem-nos concluir que pela escolarização, o nível de desenvolvimento psíquico possível de ser alcançado é mais pleno, o que capacita o indivíduo fazer escolhas e intervenções mais adequadas e conscientes em seu meio.

Palavras-chave: Mediação; Objetivação; Apropriação; Educação Escolar;

Agradecimentos: Ao CNPq e a UNIJUÍ, pela bolsa de Iniciação Científica.